

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE**

**“MONS. GAGLIANO” ALTAVILLA MILICIA (PA)**



**“Nella Scuola un’opportunità per tutti e per ciascuno”**

**PROGETTAZIONE CURRICULARE  
PER COMPETENZE CLASSI QUARTE A-B-C-D**

A CURA DELLA COORDINATRICE DIDATTICA DELLA SCUOLA PRIMARIA

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

Il nostro istituto, In base alla legislazione vigente, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali del 2012, dei Nuovi Scenari del 2017, e delle Nuove Raccomandazioni Europee del 22 maggio del 2018, ha scelto di rielaborare il nuovo curriculum scolastico, a partire dalle otto competenze chiave europee. Il nuovo documento, relativo alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro **della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani**. In esso leggiamo:

*... "Il pilastro europeo dei diritti sociali sancisce come suo primo principio che ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Il documento afferma inoltre il diritto di ogni persona a **un'assistenza tempestiva** e su misura per migliorare le prospettive di occupazione o di attività autonoma, alla formazione e alla riqualificazione, al proseguimento dell'istruzione e a un sostegno per la ricerca di un impiego. **Promuovere lo sviluppo delle competenze è uno degli obiettivi della prospettiva di uno spazio europeo dell'istruzione che possa "sfruttare a pieno le potenzialità rappresentate da istruzione e cultura quali forze propulsive per l'occupazione, la giustizia sociale e la cittadinanza attiva e mezzi per sperimentare l'identità europea in tutta la sua diversità".** "...*

Il documento si propone di:

*... **innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente;***

***2.2. aumentare il livello di competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro;***

*2.3. promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM;*

*2.4. innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione;*

*2.6. aumentare il livello delle competenze linguistiche sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue, e fornire sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità transfrontaliere;*

***2.7. promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.***

*2.8. aumentare la consapevolezza di tutti i discenti e del personale didattico riguardo all'importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società; ...*

... Ai fini della presente raccomandazione **le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- a) **la conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) **gli atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

...Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

**Le otto competenze individuate sono:**

### 1. Competenza alfabetica funzionale

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

### 2. Competenza multilinguistica;

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

### 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

### 4. Competenza digitale;

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

### 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

### 6. Competenza in materia di cittadinanza;

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

### 7. Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

## 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**N: B .Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire, e verranno valutate attraverso compiti di realtà.**

## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV (2019/2020), in linea con gli obiettivi strategici del POF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, tenendo conto dei riferimenti legislativa quali: INDICAZIONI NAZIONALI E RACCOMANDAZIONI RELATIVE ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE del 22 maggio 2018, si programma quanto segue;

Competenze Chiave Europee		Competenze Chiave Europee	
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riproduce segni e simboli in modo corretto.</li><li>• Comprende messaggi orali e scritti.</li><li>• Si esprime verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto.</li><li>• Utilizza linguaggi in funzione del registro linguistico.</li><li>• Ha arricchito il suo patrimonio lessicale e utilizza i nuovi vocaboli, in modo appropriato.</li><li>• Legge e riconosce vari tipi di testo e inizia ad utilizzarli.</li><li>• Ascolta e comprende testi di vario genere.</li><li>• Ricava informazioni.</li><li>• Riconosce l'organizzazione logico sintattica della frase.</li><li>• Riflette sulla metalinguistica.</li></ul>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pone domande pertinenti</li><li>• Reperisce informazioni da varie fonti</li><li>• Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</li><li>• Applica strategie di studio</li><li>• Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite</li><li>• Auto valuta il processo di apprendimento</li><li>• Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li><li>• Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li><li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</li><li>• Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</li></ul>

<b>Competenza multilinguistica;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esprimersi producendo parole- frasi o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti</li> <li>• Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</li> <li>• Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce</li> <li>• Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando termini noti.</li> <li>• Scrive parole e frasi note</li> </ul>	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</li> <li>• Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> <li>• Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</li> <li>• Comprende testi di vario genere.</li> <li>• Seleziona informazioni significative in base allo scopo.</li> <li>• Usa il lessico ed i registri linguistici adeguati.</li> <li>• Interviene in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.</li> </ul>
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa, organizzare e pianificare in un percorso le proprie idee.</li> <li>• Segue istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>• Comprende e utilizza il linguaggio specifico.</li> <li>• Ricava informazioni esplicite ed implicite.</li> <li>• Argomenta in forma orale e scritta.</li> <li>• Individua le anticipazioni di un testo.</li> <li>• Risolve situazioni problematiche, analizzando i dati.</li> <li>• Si orienta nello spazio</li> <li>• Utilizza i concetti spazio -temporali.</li> <li>• Comprende e utilizza il linguaggio specifico delle scienze</li> <li>• Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto;</li> <li>• pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza.</li> <li>• Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto</li> <li>• Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e</li> </ul>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza correttamente gli organizzatori temporali</li> <li>• Conosce e colloca nel tempo avvenimenti dati.</li> <li>• Sa rintracciare reperti e fonti documentali</li> <li>• Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale.</li> <li>• Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo.</li> <li>• ascolta e distingue diversi brani musicali, e li valuta anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi.</li> <li>• Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali.</li> <li>• Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti;</li> <li>• Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</li> </ul>

	analizzate nel gruppo o in famiglia.		
<b>Competenza digitale;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e decodifica i messaggi.</li> <li>• Sa ricercare informazioni.</li> <li>• Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti.</li> <li>• Sa, organizzare e pianificare in un percorso le proprie idee</li> <li>• Scrivere un testo al computer</li> <li>• Rielabora testi utilizzando programmi di video scrittura.</li> <li>• Comprende e trasmette messaggi via mail</li> <li>• Cerca informazioni sulla rete seguendo indicazioni.</li> </ul>	<b>Competenza in materia di cittadinanza;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ascoltare.</li> <li>• Rispetta i turni di parola negli scambi comunicativi.</li> <li>• Sa comunicare in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>• Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri</li> </ul>



## Competenza alfabetica funzionale: LINGUA ITALIANA

<b><i>Ascolto e parlato</i></b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
<b><i>Lettura</i></b>	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).
<b><i>Scrittura</i></b>	Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi).
<b><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></b>	Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.
<b><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></b>	Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.

## NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro, il più possibile, adeguato alla situazione.</li> <li>▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto.</li> <li>▪ Ascoltare con attenzione e memorizzare parole e frasi focalizzando l'attenzione su aspetti morfologici e grammaticali del testo.</li> <li>▪ Utilizzare le informazioni di brani ascoltati per completare vari testi.</li> <li>▪ Comprendere l'argomento di un libro ascoltandone la trama e utilizzando strategie di anticipazione.</li> <li>▪ Ascoltare, comprendere e memorizzare informazioni esplicite ed essenziali di brevi testi (testo descrittivo, testo informativo/espositivo, regolativo, persuasivo ...).</li> <li>▪ Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa.</li> <li>▪ Cogliere l'argomento dei discorsi altrui e intervenire in modo adeguato.</li> <li>▪ Avviare un discorso su un argomento scelto confrontando le proprie opinioni con quelle dei compagni e coglierne le differenze.</li> <li>▪ Riferire su esperienze personali inserendo elementi di chiarificazione,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto.</li> <li>▪ Cogliere l'argomento di discorsi di vario genere.</li> <li>▪ Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>▪ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</li> <li>▪ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</li> <li>▪ Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.</li> <li>▪ Modalità per prendere appunti mentre si ascolta.</li> <li>▪ Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà).</li> <li>▪ Interazioni fra testo e contesto.</li> <li>▪ Forme più comuni di discorso parlato monologico: il racconto, il resoconto, la lezione, la spiegazione, l'esposizione orale.</li> <li>▪ Pianificazione e organizzazione</li> </ul>

	<p>elementi descrittivi e funzionali al discorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprimere oralmente scegliendo il registro adeguato al contesto comunicativo.</li> </ul>		<p>di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione.</li> <li>▪ I registri linguistici negli scambi comunicativi.</li> </ul>
--	---	--	--

## NUCLEO TEMATICO: *Lettura*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;
- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>▪ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>▪ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sfruttare le informazioni della titolazione per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>▪ Acquisire, conoscere e utilizzare adeguate strategie di lettura finalizzate allo scopo (lettura silenziosa/lettura espressiva).</li> <li>▪ Leggere e comprendere un testo narrativo individuando informazioni esplicite, elaborando inferenze e sviluppando un'interpretazione del testo (racconto fantastico, autobiografico, verosimile, biografico, d'avventura, mitologico ...).</li> <li>▪ Leggere e comprendere una pagina di diario ricostruendo il significato globale del testo, individuando informazioni ed elaborando inferenze.</li> <li>▪ Leggere e comprendere testi descrittivi individuando informazioni esplicite, riconoscendo il significato letterale o figurato di parole ed espressioni, elaborando inferenze e valutando il testo.</li> <li>▪ Leggere e comprendere un testo regolativo individuando informazioni esplicite (organizzare un evento, regole e comportamenti).</li> <li>▪ Leggere e comprendere un testo informativo discriminando i contenuti fantastici dalle informazioni reali, applicando semplici strategie di supporto alla comprensione, individuando informazioni, elaborando inferenze.</li> <li>▪ Leggere testi di varia natura: ricavarne informazioni e utilizzarne il contenuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere ad alta voce e silenziosamente testi di vario tipo.</li> <li>▪ Leggere e comprendere semplici testi.</li> <li>▪ Ricavare in un testo le informazioni esplicite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</li> <li>▪ Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi.</li> <li>▪ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</li> <li>▪ Tecniche di lettura analitica e sintetica.</li> <li>▪ Tecniche di lettura espressiva.</li> <li>▪ Denotazione e connotazione.</li> <li>▪ Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini.</li> <li>▪ Alcune figure di significato: onomatopea, similitudine, metafora.</li> <li>▪ Testi multimediali.</li> </ul>

	<p>per scopi pratici e/o conoscitivi; interpretarne il punto di vista dell'autore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere testi poetici riconoscendo alcune caratteristiche essenziali (versi, strofe, rime) e alcune figure retoriche (personificazione, similitudine e metafora).</li> </ul>		
--	--	--	--

## NUCLEO TEMATICO: *Scrittura*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrive testi corretti nell' ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</li> <li>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre frasi e/o periodi mantenendo la correttezza morfologica, sintattica e lessicale.</li> <li>Elaborare uno spunto dato per produrre frasi e/o periodi morfologicamente e sintatticamente corretti.</li> <li>Arricchire una frase data mantenendo la correttezza morfologica, sintattica e lessicale.</li> <li>Riconoscere frasi/periodi scorretti a livello sintattico, morfologico e/o ortografico.</li> <li>Avviare la produzione di testi di vario genere partendo da un'idea stimolo.</li> <li>Conoscere e utilizzare le fasi di costruzione del testo (focalizzare il pensiero e organizzare le idee; elaborare la scaletta utilizzando le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre frasi e/o periodi sintatticamente corretti e di senso compiuto.</li> <li>Produrre testi semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Differenze essenziali tra orale/scritto.</li> <li>Funzioni che distinguono le parti del discorso.</li> <li>Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.</li> <li>Pianificazione elementare di un testo scritto.</li> <li>Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi.</li> <li>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.</li> <li>Principali connettivi logici.</li> </ul>

	<p>parole chiave e produrre; revisionare e correggere).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre un testo narrativo che contenga le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni (racconto verosimile).</li> <li>▪ Produrre un testo narrativo seguendo una traccia data e utilizzando correttamente i connettivi testuali (racconto autobiografico).</li> <li>▪ Produrre un testo narrativo utilizzando la struttura e gli elementi propri del genere testuale (racconto realistico e racconto fantastico).</li> <li>▪ Produrre testi descrittivi che contengono dati essenziali relativi a persone, animali, cose, ambienti.</li> <li>▪ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo (diario).</li> <li>▪ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti adeguando le forme espressive ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>▪ Scrivere brevi testi elettronici conoscendone le caratteristiche e le potenzialità specifiche (e-mail).</li> <li>▪ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività.</li> <li>▪ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche o su argomenti di studio.</li> <li>▪ Produrre e/o completare testi creativi sulla base di modelli dati.</li> <li>▪ Rielaborare testi secondo criteri dati (filastrocca e poesia).</li> <li>▪ Rielaborare testi.</li> <li>▪ Sperimentare liberamente, anche con l'ausilio del computer, diverse forme di scrittura adattando e semplificando</li> </ul>		
--	--	--	--

	il testo e/o modificandone la struttura e l'impaginazione.		
--	--	--	--

## NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>▪ Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consultare e utilizzare il dizionario.</li> <li>▪ Discriminare e utilizzare parole del vocabolario fondamentale.</li> <li>▪ Sostituire semplici espressioni d'uso comune con parole del vocabolario ad alto uso.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare correttamente parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso.</li> <li>▪ Comprendere le varie eccezioni di una parola; individuare l'accezione specifica di una parola in un breve testo (la frase).</li> <li>▪ Discriminare le diverse accezioni delle parole, individuare l'accezione specifica di un termine avvalendosi del contesto.</li> <li>▪ Cogliere la differenza tra il significato denotativo (letterale) e connotativo (figurato) delle parole.</li> <li>▪ Individuare e comprendere il significato delle parole avvalendosi del contesto.</li> <li>▪ Comprendere e utilizzare il significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e utilizzare il lessico di base.</li> <li>▪ Arricchire il lessico.</li> <li>▪ Usare il dizionario con l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni di significato fra parole (sinonimia, iper/iponimia, antinomia, parafrasi), in rapporto alla varietà linguistica: lingua nazionale e dialetti, scritto e orale, informale e formale.</li> <li>• Uso dei dizionari.</li> <li>• Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</li> <li>• Ampliamento del patrimonio lessicale.</li> <li>• Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>• Elementi di base delle funzioni della lingua.</li> <li>• Le parti del discorso e le</li> </ul>

	<p>di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>		<p>categorie grammaticali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità e procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi fondamentali della frase minima.</li> <li>• Funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni.</li> <li>• <b>I</b> segni di punteggiatura.</li> <li>• I nomi.</li> <li>• Gli articoli e la loro funzione.</li> <li>• Il verbo modi, tempi e persone.</li> <li>• Soggetto e predicato.</li> <li>• Il complemento oggetto e alcuni complementi indiretti.</li> <li>• Le convenzioni ortografiche.</li> </ul>
--	--	--	---



### Rubrica Valutativa COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
<b>Evidenze</b>				
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Partecipa in modo pronto, corretto, pertinente e approfondito nelle diverse situazioni comunicative, rispetta gli interlocutori, padroneggia le regole della conversazione e utilizza sempre un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	Partecipa in modo attivo, corretto e pertinente nelle diverse situazioni comunicative, rispetta gli interlocutori e le regole della conversazione, utilizza un registro adeguato ai destinatari.	Partecipa in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative rispetta il turno della conversazione e ne rispetta le principali regole.	Partecipa in modo essenziale nelle diverse situazioni comunicative, rispetta il turno della conversazione e ne utilizza le principali regole
Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo..	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, in modo pronto, corretto e pertinente. Riconosce la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, in modo corretto e adeguato, coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo della comunicazione.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in modo essenziale, abbastanza adeguato. Coglie il senso, le informazioni principali della comunicazione	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in modo essenziale e discontinuo. Coglie le informazioni principali con l'aiuto di domande guida.
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non-continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende autonomamente in maniera immediata il contenuto del brano.	Legge in modo generalmente corretto e scorrevole testi di vario genere; comprende il contenuto del testo letto in maniera adeguata e in tempi piuttosto rapidi.	Legge in modo quasi sempre corretto testi di vario genere; comprende il contenuto del testo letto con l'aiuto di domande guida in tempi adeguati.	Legge in modo meccanico. Comprende il contenuto del brano letto in modo essenziale e mediato dall'aiuto dell'insegnante.
Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Esprime giudizi personale su di essi.	Legge in modo abbastanza adeguato semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite con l'aiuto di domande stimolo	Legge in modo meccanico. Comprende in modo essenziale con l'aiuto di domande guida

<b>Gradi</b>	<b>Avanzato (10)</b>	<b>Intermedio (8/9)</b>	<b>Base.</b>	<b>Iniziale (6)</b>
<b>Evidenze</b>			<b>(7)</b>	
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	L'alunno ricerca con autonomia e sicurezza, informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e conoscitivi e applica in modo corretto e autonomo tecniche di supporto alla comprensione, (Annota, sottolinea, costruisce mappe e schemi).	L'alunno ricerca in modo adeguato, informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e conoscitivi, e applica in modo corretto tecniche di supporto alla comprensione, (annota, sottolinea, costruisce mappe e schemi).	L'alunno ricerca in modo quasi sempre adeguato informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e conoscitivi e applica in modo quasi sempre corretto, tecniche di supporto alla comprensione, (annota, sottolinea).	Se opportunamente guidato l'alunno ricerca le informazioni essenziali in testi di diversa natura per scopi pratici e conoscitivi e applica semplici tecniche di supporto alla comprensione.
Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrive in modo autonomo, testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora in modo autonomo e sicuro, testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrive testi abbastanza corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora in modo adeguato testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrive testi quasi sempre corretti dal punto di vista ortografico, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora in modo quasi sempre adeguato testi con l'ausilio di domande stimolo, schemi e tabelle.	Scrive in modo essenzialmente corretto semplici testi estrapolati dal suo vissuto quotidiano, con l'aiuto dell'insegnante; è in grado di rielaborare semplici testi.
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.  Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo	Riflette in modo autonomo e sicuro sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce in modo autonomo, che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.  È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti e sa contestualizzarli.	Riflette in modo abbastanza adeguato sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.  Capisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua.	Riflette in modo sufficientemente adeguato sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Capisce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.  Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Riflette in modo essenziale sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce le diverse situazioni comunicative.  Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) con il supporto dell'insegnante.
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati	Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo	Comprende e usa in modo essenziale le parole del vocabolario fondamentale relativo alla

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	alle discipline di studio.	quotidianità.	alla quotidianità.	quotidianità.
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Padroneggia e applica in situazioni diverse, in modo completo, autonomo e approfondito le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Padroneggia e applica in modo adeguato in situazioni diverse la maggior parte delle conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso.

## COMPETENZA MULTILINGUISTICA: Lingua INGLESE

<b><i>Ascolto (ricezione orale)</i></b>	1) Ascoltare, comprendere ed eseguire brevi messaggi, indicazioni e comandi riconoscendo strutture già memorizzate all'interno di un contesto ludico.
<b><i>Lettura (ricezione scritta)</i></b>	2) Interagire in conversazioni guidate utilizzando frasi ed espressioni utili memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.
<b><i>Parlato (interazione orale)</i></b>	3) Riconoscere la forma scritta di parole familiari, semplici istruzioni, brevi testi, comprendendone il senso globale e le informazioni generali.
<b><i>Scrittura (produzione scritta)</i></b>	4) Trascrivere parole riferite ad immagini e frasi note.

## NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

<i>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></i>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascolta e comprende istruzioni, espressioni quotidiane e di routine.</li> <li>▪ Ascolta e comprende brevi dialoghi.</li> <li>▪ Ascolta e comprende brevi testi su argomenti familiari.</li> <li>▪ Ascolta storie e ne comprende il senso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare messaggi orali e semplici dialoghi relativi ad ambiti familiari e cogliere il significato di semplici testi multimediali attraverso l'ascolto e la comprensione di parole chiave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e identificare i mesi dell'anno e le stagioni.</li> <li>▪ Ascoltare e identificare i nomi dei principali ambienti della casa e di alcuni arredi.</li> <li>▪ Ascoltare e riconoscere i numeri fino a 20.</li> <li>▪ Ascoltare e identificare i nomi di alcuni animali dello zoo e della fattoria.</li> <li>▪ Ascoltare e identificare i nomi delle principali parti del corpo umano</li> <li>▪ Ascoltare e riconoscere alcuni capi di abbigliamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Uso del dizionario bilingue.</li> <li>• Regole grammaticali fondamentali.</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>• Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali.</li> <li>• Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...).</li> </ul>

## NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni.</li> <li>▪ Descrive persone, luoghi e oggetti familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere in termini semplici, oralmente, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ripetere i mesi dell'anno e le stagioni.</li> <li>▪ Identificare e nominare i principali ambienti della casa e alcuni arredi.</li> <li>▪ Riferire i numeri fino a 20.</li> <li>▪ Identificare e nominare alcuni animali dello zoo e della fattoria.</li> <li>▪ Identificare e nominare le principali parti del corpo umano.</li> <li>▪ Riconoscere e nominare alcuni capi di abbigliamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>▪ Regole grammaticali fondamentali.</li> <li>▪ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>▪ Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...).</li> </ul>

## NUCLEO TEMATICO: *Letture (comprensione scritta)*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

<i>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></i>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere brevi dialoghi, brevi lettere e semplici testi cogliendone il senso generale e identificando frasi e termini consueti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere i nomi dei principali ambienti della casa e di alcuni arredi.</li> <li>▪ Leggere e riconoscere i numeri fino a 20.</li> <li>▪ Leggere e identificare i nomi di alcuni animali dello zoo e della fattoria.</li> <li>▪ Leggere e identificare i nomi delle principali parti del corpo umano.</li> <li>▪ Leggere e riconoscere alcuni capi di abbigliamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>▪ Uso del dizionario bilingue.</li> <li>▪ Regole grammaticali fondamentali.</li> <li>▪ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>▪ Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...).</li> </ul>

## NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce semplici testi e messaggi su un modello fornito.</li> <li>▪ Riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere in forma semplice messaggi e brevi testi descrittivi e informativi, biglietti di auguri e inviti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere i mesi dell'anno e le stagioni.</li> <li>▪ Scrivere i nomi dei principali ambienti della casa e di alcuni arredi.</li> <li>▪ Copiare/scrivere i numeri fino a 20.</li> <li>▪ Scrivere i nomi di alcuni animali dello zoo e della fattoria.</li> <li>▪ Scrivere i nomi delle principali parti del corpo umano.</li> <li>▪ Scrivere ^alcuni capi di abbigliamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>▪ Uso del dizionario bilingue.</li> <li>▪ Regole grammaticali fondamentali.</li> <li>▪ Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali.</li> </ul>



## NUCLEO TEMATICO: *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

<i>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4<sup>a</sup></i>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup></b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>▪ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>▪ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>▪ Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svolgere semplici esercizi seguendo le indicazioni date dall'insegnante.</li> <li>▪ Individuare elementi lessicali e grammaticali e stabilire relazioni linguistico -comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le strutture lessicali: there is/there are (forma affermativa).</li> <li>▪ Utilizzare il plurale regolare dei nomi.</li> <li>▪ Coniugare il Verb to be (forma affermativa).</li> <li>▪ Coniugare il Verb to have (forma affermativa).</li> <li>▪ Riconoscere e utilizzare alcuni indicatori topologici (in, on, under).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico di base.</li> <li>▪ Uso del dizionario bilingue.</li> <li>▪ Regole grammaticali fondamentali.</li> </ul>

## Rubrica Valutativa COMPETENZA MULTILINGUISTICA: LINGUA INGLESE

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Sa esprimersi in modo completo e chiaro producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti in modo sicuro.	Sa esprimersi in modo adeguato producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti	Sa esprimersi in modo discreto producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare alcuni oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti	Sa esprimersi in modo essenziale, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando alcuni termini noti. Sa nominare i principali oggetti, parti del corpo, colori.
Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende con sicurezza frasi brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla utilizzando termini noti.	Comprende in modo adeguato frasi brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla utilizzando termini noti.	Comprende in modo discreto frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo essenziale frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
Legge semplici testi su argomenti trattati in ambito scolastico	Padroneggia con sicurezza la lettura di semplici testi e frasi scritte, purché note, accompagnate e non da illustrazioni, e le traduce autonomamente in modo corretto	Padroneggia in modo adeguato la lettura di semplici testi e frasi scritte, purché note, accompagnate e non da illustrazioni e le traduce autonomamente in modo adeguato	Padroneggia in modo discreto la lettura di semplici testi e frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce in modo quasi sempre corretto.	Padroneggia in modo essenziale la lettura frasi semplici purché note, accompagnate da illustrazioni, e traduce le parole note.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive parole e frasi note in modo corretto e sicuro. Descrive oralmente in modo autonomo, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive parole e frasi note in modo adeguato. Descrive oralmente in modo corrispondente, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive parole e frasi note in modo discreto. Descrive oralmente in modo quasi sempre adeguato, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Scrive parole e frasi note in modo essenziale. Descrive oralmente in modo superficiale, aspetti del proprio vissuto, con l'aiuto di domande stimolo.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Svolge i compiti in modo autonomo e corretto, secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Svolge i compiti in modo adeguato e quasi sempre corretto, secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Svolge i compiti in modo quasi sempre adeguato e corretto, secondo semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante	Svolge i compiti in modo essenzialmente adeguato, secondo le semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua in modo autonomo alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche	Individua in modo adeguato alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche	Individua in modo quasi sempre adeguato alcuni elementi culturali e coglie semplici rapporti tra forme linguistiche	Individua in modo essenziale alcuni elementi culturali e raramente coglie rapporti tra forme linguistiche

## COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: MUSICA

*Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali*

1) Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

*Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali*

2) Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

3) Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSI 4 <sup>a</sup>	CONOSCENZE
<b><i>Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;</li> <li>▪ articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inventare collettivamente una semplice notazione informale.</li> <li>▪ Organizzare e leggere semplici linee ritmiche con le principali figure musicali.</li> <li>▪ Avvicinarsi al pentagramma e alla chiave di violino.</li> <li>▪ Eseguire un semplice accompagnamento ritmico leggendo il pentagramma.</li> <li>▪ Conoscere lo strumento personale e le modalità per usarlo correttamente.</li> <li>▪ Leggere ed eseguire con lo strumento personale semplici spunti con un solo suono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La notazione musicale informale;</li> <li>▪ La notazione musicale ritmica;</li> <li>▪ Il pentagramma e la chiave di violino;</li> </ul>
<b><i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali</i></b> (	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il canto individuale</li> <li>▪ Il canto corale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando la intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La notazione musicale informale;</li> <li>▪ La notazione musicale ritmica;</li> </ul>
--	---	--	--

**COMPETENZE in materia di CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Arte e Immagine**

<b><i>Esprimersi e comunicare</i></b>	5) Guarda, osserva e descrive immagini e oggetti con consapevolezza.
<b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b>	6) Legge le immagini comprendendo le funzioni che esse possono svolgere.
<b><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></b>	7) Conosce e apprezza i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.

## NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>▪ Trasforma creativamente disegni per produrre nuove immagini.</li> <li>▪ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>▪ Individua la funzione informativa ed emotiva svolta dall'immagine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprimersi e comunicare elaborando creativamente un'immagine.</li> <li>▪ Sperimentare tecniche diverse per realizzare produzioni artistiche.</li> <li>▪ Utilizzare la fotografia come mezzo per esprimere, comunicare la realtà percepita.</li> <li>▪ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali.</li> <li>▪ Sperimentare in maniera autonoma l'utilizzo di tecniche miste.</li> <li>▪ Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare creativamente produzioni personali.</li> <li>▪ Sperimentare strumenti e materiali diversificati, comprese le tecnologie della comunicazione e dell'informazione, per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica</li> <li>• Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica</li> <li>• Principali forme di espressione artistica</li> <li>• Generi e tipologie testuali della letteratura</li> <li>• Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, film e generi (western, fantascienza, thriller ...)</li> </ul>

## NUCLEO TEMATICO: Osservare e leggere le immagini

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</li><li>Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte e ne comprende il significato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Osservare consapevolmente un'immagine e saperla descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva.</li><li>Riconoscere gli elementi grammaticali della fotografia.</li><li>Cogliere con attenzione i particolari della realtà osservata.</li><li>Cogliere i contenuti comunicativi di un'immagine.</li><li>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Osservare e descrivere immagini.</li><li>Esprimere emozioni e stati d'animo utilizzando le principali tecniche conosciute tecniche utilizzate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica</li><li>Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica</li><li>Principali forme di espressione artistica</li><li>Generi e tipologie testuali della letteratura</li><li>Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, film e generi (western, fantascienza, thriller ...)</li></ul>



## NUCLEO TEMATICO: *Comprendere e apprezzare le opere d'arte*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse della propria;
- conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge e commenta un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</li> <li>▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>▪ Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere in un'opera d'arte gli elementi espressivi.</li> <li>▪ Utilizzare elementi linguistici e stilistici ricavati dall'osservazione di opere d'arte.</li> <li>▪ Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica.</li> <li>▪ Individuare e apprezzare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.</li> <li>▪ Cogliere la necessità della tutela e della salvaguardia dei beni artistico-culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intuire l'importanza delle opere d'arte e della loro salvaguardia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementi costitutivi del paesaggio; Gli espressionisti: il colore;</li> <li>▪ La rappresentazione del movimento nell'arte.</li> <li>▪ le principali forme d'arte presenti nel territorio (monumenti, chiese ....).</li> </ul>

## Rubrica Valutativa: Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale – ARTE E IMMAGINE -MUSICA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione, in modo corretto e sicuro.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione, in modo adeguato.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione, in modo quasi sempre adeguato	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione, in modo essenziale.
Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali in modo appropriato e autonomo. Sa scrivere e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale in modo corretto.	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali in modo adeguato. Sa scrivere e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale in modo adeguato.	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali in modo quasi sempre adeguato. Sa scrivere e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti.	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali in modo essenziale. Sa scrivere e leggere le note;
Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva ...) in modo autonomo e corretto.	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva ...) in modo adeguato	. Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva...) in quasi sempre adeguato	Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva ...) in modo essenziale.
Analizza testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo autonomo e sicuro.	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo adeguato	. Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo quasi sempre adeguato	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo essenziale.
Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario) Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (Film, programmi TV, pubblicità, ecc.)	Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, una prima classificazione in modo appropriato. Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche, in modo autonomo e sicuro	Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, una prima classificazione in modo adeguato Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche, in modo autonomo	Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, una prima classificazione in modo sufficientemente adeguato. Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche, in modo non sempre adeguato.	Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, con l'aiuto dell'insegnante. Esprime semplici giudizi estetici essenziali su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche, con l'aiuto di domande guida.

**COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: EDUCAZIONE FISICA**

<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</i>	2) Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	3) Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	4) Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLE CLASSI 4 <sup>a</sup>	CONOSCENZE
<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse</li> <li>▪ Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>▪ Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>▪ Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> <li>▪ Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia</li> <li>▪ Regole fondamentali di alcune discipline sportive</li> </ul>

<p><i><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</li> <li>▪ Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>▪ Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> <li>▪ Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La gestualità</li> <li>▪ Il mimo</li> <li>▪ Le emozioni</li> </ul>
<p><i><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>▪ Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> <li>▪ Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>▪ Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regole fondamentali di alcune discipline sportive</li> </ul>

<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.</li> <li>▪ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione).</li> <li>▪ Conoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Norme principali per la prevenzione e tutela della salute.</li> <li>▪ Principi di una corretta alimentazione.</li> <li>▪ I benefici dell'attività ludico-motoria sull'organismo, la necessità di igiene personale come fonte di benessere.</li> </ul>
---	--	---	--

## Rubrica Valutativa: competenza in materia di CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – EDUCAZIONE FISICA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con autocontrollo e agilità. Utilizza in maniera appropriata e autonoma attrezzi ginnici e spazi di gioco	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con attenzione e precisione Utilizza in maniera adeguata attrezzi ginnici e spazi di gioco	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con discreta padronanza Utilizza in maniera quasi sempre adeguata, attrezzi ginnici e spazi di gioco	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, in modo essenziale. Utilizza attrezzi ginnici e spazi di gioco, con l'aiuto dell'insegnante.
Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Conosce e applica le regole di alcune discipline sportive. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole di alcune discipline sportive, e le utilizza in modo adeguato. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando quasi sempre le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole di alcune discipline sportive, ma le utilizza parzialmente. Gestisce discretamente i ruoli assunti nel gruppo.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le principali regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole di alcune discipline sportive, ma le applica con difficoltà.
Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi	Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo corretto ed espressivo suggerimenti dell'insegnante	Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo adeguato suggerimenti dell'insegnante	Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo quasi sempre adeguato suggerimenti dell'insegnante	Utilizza in modo essenziale il movimento per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, utilizzando in modo superficiale suggerimenti dell'insegnante
Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri	Assume autonomamente comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	Assume in modo adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.	Assume in modo discreto comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.	Assume in modo essenziale comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui

**COMPETENZE IN MATEMATICA...**

<b>NUMERI E CALCOLO</b>	<b>Padroneggiare abilità di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</b>
<b>LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI</b>	<b>Riconoscere, rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno Descrivere, denominare e classificare figure in base le caratteristiche geometriche</b>
<b>USO DELLA MISURA</b>	<b>Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura</b>
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<b>Classificare e mettere in relazione Raccogliere dati e rappresentarli graficamente in tabelle e grafici Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza</b>



## NUCLEO TEMATICO: *Numeri*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

1. riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni ...);
  - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il valore posizionale delle cifre nel sistema di numerazione decimale.</li> <li>▪ Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali fino a 999 999.</li> <li>▪ Conoscere aspetti storici connessi alla matematica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere, scrivere, comporre, confrontare e ordinare i numeri fino a ... con strategie di aiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il sistema di numerazione decimale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stima, approssima e calcola il risultato di operazioni.</li> <li>▪ Utilizza le operazioni per risolvere problemi in situazioni quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applicare le proprietà dell'addizione e della sottrazione e padroneggiare strategie di calcolo.</li> <li>▪ Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna e con la prova.</li> <li>▪ Comprendere il concetto di multiplo.</li> <li>▪ Applicare le proprietà della moltiplicazione e padroneggiare strategie di calcolo veloce.</li> <li>▪ Eseguire moltiplicazioni in colonna con la prova con entrambi i fattori di due cifre con uno o due fattori di tre cifre.</li> <li>▪ Comprendere il concetto di divisore.</li> <li>▪ Applicare le proprietà della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire le quattro operazioni fra numeri naturali con strategie di aiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Addizioni e sottrazioni e le loro proprietà.</li> <li>▪ Il concetto di multiplo.</li> <li>▪ Moltiplicazioni e proprietà.</li> <li>▪ Il concetto di divisore.</li> <li>▪ Divisioni e proprietà.</li> <li>▪ Problemi con le quattro operazioni.</li> </ul>

	<p>divisione e padroneggiare strategie di calcolo veloce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire divisioni in colonna con il divisore di una/due cifre.</li> <li>▪ Risolvere problemi con le quattro operazioni.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce, confronta e classifica le frazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il concetto di frazione.</li> <li>▪ Individuare interi frazionati.</li> <li>▪ Riconoscere, denominare, leggere e scrivere frazioni.</li> <li>▪ Individuare frazioni: complementari, equivalenti, proprie, improprie e apparenti.</li> <li>▪ Confrontare e calcolare la frazione di un numero.</li> <li>▪ Risolvere problemi con un calcolo di frazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Operare con le frazioni con l'ausilio della rappresentazione grafica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'unità frazionaria.</li> <li>▪ La frazione e i suoi termini.</li> <li>▪ La frazione complementare.</li> <li>▪ Frazioni proprie, improprie e apparenti.</li> <li>▪ .</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ecc. .)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere frazioni decimali.</li> <li>▪ Riconoscere i numeri decimali: i decimi, i centesimi, i millesimi.</li> <li>▪ Collocare sulla linea dei numeri frazioni e numeri decimali.</li> <li>▪ Operare con i numeri decimali utilizzando le monete in euro.</li> <li>▪ Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali.</li> <li>▪ Ordinare e confrontare i numeri decimali.</li> <li>▪ Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali.</li> <li>▪ Eseguire le quattro operazioni in colonna con i numeri decimali.</li> <li>▪ Risolvere problemi con le quattro operazioni con i numeri decimali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire calcoli mentali con i numeri decimali.</li> <li>▪ Addizioni e sottrazioni in colonna.</li> <li>▪ Moltiplicazioni in colonna con strategie di aiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le frazioni decimali.</li> <li>▪ Decimi, centesimi e millesimi.</li> <li>▪ Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali.</li> <li>▪ Le quattro operazioni in colonna con i numeri decimali.</li> <li>▪ Problemi con le quattro operazioni con i numeri decimali.</li> </ul>

## NUCLEO TEMATICO: *Misure*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Misura grandezze, lunghezze, tempo, peso, utilizzando unità e strumenti convenzionali.</li> <li>▪ Esegue le equivalenze necessarie ed individua le strategie adatte per risolvere situazioni problematiche con le misure di lunghezze, peso e capacità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scomporre e comporre le misure di lunghezza, capacità, peso.</li> <li>▪ Eseguire equivalenze con le misure di lunghezza, capacità, peso.</li> <li>▪ Risolvere problemi relativi alle misure di lunghezza, capacità, peso.</li> <li>▪ Acquisire i concetti di peso lordo, peso netto, tara.</li> <li>▪ Acquisire i concetti di costo unitario e costo totale; spesa, ricavo, guadagno.</li> <li>▪ Operare con il denaro.</li> <li>▪ Scegliere l'unità di misura adatta a una determinata misurazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire scomposizioni ed equivalenze (misure di lunghezza, capacità, peso) con strategie di aiuto.</li> <li>▪ Risolvere semplici problemi guidati che prevedono l'uso del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le misure di lunghezza, capacità, peso.</li> <li>▪ Peso lordo – peso netto – tara.</li> <li>▪ Costo unitario e costo totale.</li> <li>▪ Spesa, ricavo, guadagno.</li> <li>▪ Problemi relativi alla compravendita.</li> <li>▪ Il denaro.</li> <li>▪ Equivalenze e problemi con misure di lunghezza, capacità, peso.</li> </ul>
<p>Conosce e applica le formule necessarie per misurare la superficie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il concetto di superficie.</li> <li>▪ Riconoscere figure congruenti, equivalenti.</li> <li>▪ Acquisire il concetto di area.</li> <li>▪ Calcolare l'area.</li> <li>▪ Conoscere e usare le unità di misura convenzionali delle superfici.</li> <li>▪ Eseguire equivalenze con le misure di superficie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire scomposizioni, composizioni ed equivalenze (misure di superficie) con strategie di aiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poligoni congruenti ed equiestesi.</li> <li>▪ Le misure di superficie.</li> <li>▪ L'area dei poligoni: rettangolo, quadrato, romboide, rombo, trapezio, triangolo.</li> </ul>

## NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);
- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare e denominare linee.</li> <li>▪ Individuare le posizioni reciproche di due rette nel piano.</li> <li>▪ Classificare e denominare angoli.</li> <li>▪ Conoscere gli angoli fondamentali e le relative ampiezze.</li> <li>▪ Misurare e classificare angoli.</li> <li>▪ Utilizzare correttamente il goniometro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare e denominare linee.</li> <li>▪ Misurare e classificare angoli mediante goniometri con una sola scala numerica già correttamente posizionata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rette, semirette, segmenti.</li> <li>▪ Gli angoli.</li> <li>▪ Misurare gli angoli.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare proprietà delle figure simmetriche e traslate.</li> <li>▪ Realizzare figure simmetriche (asse esterno/interno).</li> <li>▪ Individuare e produrre traslazioni.</li> <li>▪ Riconoscere figure ruotate individuando ampiezza e verso della rotazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire simmetrie, traslazioni e rotazioni guidate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La simmetria.</li> <li>▪ La traslazione.</li> <li>▪ La rotazione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i poligoni e denominarne gli elementi principali.</li> <li>▪ Classificare figure geometriche piane.</li> <li>▪ Classificare i triangoli in base ai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i poligoni.</li> <li>▪ Denominare i triangoli in base alle caratteristiche dei lati o degli angoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I poligoni.</li> <li>▪ I triangoli: lati e angoli; base e altezza.</li> </ul>

	<p>lati e agli angoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare la base e l'altezza dei triangoli.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calcola l'area di quadrilateri per scomposizione o utilizzando le formule più comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare i quadrilateri secondo i lati.</li> <li>▪ Analizzare e denominare gli angoli interni di un quadrilatero.</li> <li>▪ Individuare le caratteristiche dei trapezi.</li> <li>▪ Classificare i trapezi.</li> <li>▪ Individuare, tracciare e analizzare l'altezza e le diagonali di un quadrilatero.</li> <li>▪ Individuare, tracciare e analizzare gli assi di simmetria di un quadrilatero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Denominare i quadrilateri e individuare le caratteristiche dei lati e degli angoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I quadrilateri.</li> <li>▪ I trapezi.</li> <li>▪ I parallelogrammi.</li> <li>▪ L'altezza e le diagonali dei quadrilateri.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calcola il perimetro di una figura utilizzando formule comuni o altri procedimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calcolare il perimetro dei triangoli e dei quadrilateri.</li> <li>▪ Calcolare la misura dei lati dato il perimetro.</li> <li>▪ Risolvere problemi geometrici.</li> <li>▪ Calcolare l'area del rettangolo, quadrato, romboide, rombo, trapezio, triangolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calcolare i perimetri e le aree di rettangoli e quadrati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il perimetro e l'area dei triangoli e dei quadrilateri.</li> </ul>

## NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
- ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici;
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruire e rappresentare un insieme.</li> <li>▪ Classificare in base alla negazione di un attributo.</li> <li>▪ Classificare in base a due attributi.</li> <li>▪ Leggere e comprendere rappresentazioni di dati.</li> <li>▪ Utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni.</li> <li>▪ Stabilire relazioni tra due o più elementi utilizzando diverse forme di rappresentazione.</li> <li>▪ Usare correttamente i quantificatori logici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e rappresentare un insieme.</li> <li>▪ Classificare in base ad uno o due attributi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruire insiemi.</li> <li>▪ Il sottoinsieme e l'insieme complementare.</li> <li>▪ L'intersezione tra due insiemi.</li> <li>▪ Le relazioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricomporre il testo di un problema.</li> <li>▪ Comprendere il ruolo della domanda ai fini della soluzione.</li> <li>▪ Individuare e registrare dati utili e superflui.</li> <li>▪ Individuare dati mancanti e/o nascosti.</li> <li>▪ Prevedere e pianificare le azioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere e risolvere problemi con una domanda per ogni operazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il testo del problema.</li> <li>▪ La domanda.</li> <li>▪ I dati del problema.</li> <li>▪ Il piano di soluzione.</li> </ul>

	<p>necessarie per la soluzione del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risolvere problemi a partire da rappresentazioni grafiche</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire le modalità per compiere semplici rilevamenti statistici.</li> <li>▪ Rappresentare dati in tabelle o grafici.</li> <li>▪ Interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la moda e la media aritmetica.</li> <li>▪ Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.</li> <li>▪ Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante una frazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e rappresentare dati statistici.</li> <li>▪ Esprimere valutazioni di probabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'indagine statistica.</li> <li>▪ L'istogramma e l'ideogramma.</li> <li>▪ La moda e la media aritmetica.</li> <li>▪ Certezza e probabilità.</li> <li>▪ Il calcolo della probabilità.</li> </ul>

## Rubrica valutativa: COMPETENZA MATEMATICA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	L'alunno padroneggia con sicurezza e in modo completo e approfondito il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	L'alunno padroneggia in modo adeguato il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	L'alunno padroneggia in modo discreto il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	L'alunno padroneggia in modo essenziale il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.  Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Riconosce e rappresenta in modo completo e approfondito forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.  Descrive, denomina e classifica in autonomia e sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza in modo autonomo e preciso strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Riconosce e rappresenta in modo adeguato forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.  Descrive, denomina e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza in modo adeguato strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Riconosce e rappresenta in modo discreto forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.  Descrive, denomina e classifica in modo quasi sempre adeguato figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure Utilizza i più comuni strumenti per il disegno geometrico e di misura.	Riconosce e rappresenta in modo essenziale forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.  Descrive, denomina e classifica in modo essenziale figure in base a caratteristiche geometriche, Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro.) con l'aiuto dell'adulto
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi	Riesce a risolvere in modo autonomo e sicuro, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive con sicurezza, il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Riesce a risolvere in modo adeguato, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive in modo corretto, il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Riesce a risolvere quasi sempre, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo in modo discreto il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Sa riferire il procedimento seguito e riconosce se guidato le strategie di soluzione diverse dalla propria.	Riesce a risolvere in modo essenziale facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, controllando il processo risolutivo, se guidato, riferisce il procedimento seguito
Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali	Ricerca in modo autonomo e sicuro, dati per ricavare informazioni e costruisce in modo corretto e preciso, rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende in modo autonomo i testi che coinvolgono	Ricerca in modo adeguato, dati per ricavare informazioni e costruisce in modo corretto, rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende in modo adeguato i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici	Ricerca informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Se opportunamente guidato. ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici in modo discreto. Legge e comprende in modo quasi sempre adeguato i testi che coinvolgono aspetti logici e	Ricerca le informazioni essenziali e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici). Se opportunamente guidato, ricava informazioni basilari anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende in modo essenziale i testi che coinvolgono aspetti logici e matematici



	aspetti logici e matematici.		matematici	
<p>Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p>	<p>Riconosce e quantifica, in modo autonomo e sicuro, situazioni di incertezza. Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità matematiche; è in grado di dare istruzioni ad altri e di risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali, in contesti diversi.</p>	<p>Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità matematiche; è in grado di dare istruzioni ad altri e di risolvere adeguatamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze e di mettere a punto procedure di soluzione, in contesti diversi.</p>	<p>Riconosce e quantifica semplici situazioni di incertezza. Padroneggia in parte le conoscenze e le abilità matematiche; è in grado di dare istruzioni ad altri e di risolvere semplici problemi; se opportunamente guidato è in grado di reperire conoscenze e di mettere a punto elementari procedure di soluzione.</p>	<p>Riconosce semplici situazioni di incertezza. Padroneggia in modo essenziale le conoscenze e le abilità matematiche; è in grado di risolvere in modo essenziale problemi.</p>

## COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

<b>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi e identificare relazioni spazio/temporali
<b>L' UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale

**NUCLEO TEMATICO: *Oggetti, materiali e trasformazioni***

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 4<sup>a</sup>**

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>• Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>• Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</li> <li>• Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere la differenza tra calore e temperatura</li> <li>▪ Il ciclo dell'acqua.</li> <li>▪ I fenomeni atmosferici: i venti.</li> <li>▪ Riconoscere l'importanza dell'acqua potabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali</li> <li>▪ Classificazioni, seriazioni</li> <li>▪ Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni</li> <li>▪ Fenomeni fisici e chimici</li> <li>▪ Energia: concetto, fonti, trasformazione</li> <li>▪ Il metodo scientifico</li> <li>▪ Il calore.</li> <li>▪ gli stati di aggregazione della materia.</li> <li>▪ i passaggi di stato dell'acqua.</li> <li>▪ il ciclo dell'acqua in natura.</li> <li>▪ I fenomeni atmosferici. I venti.</li> </ul>

	esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).		
--	--	--	--

## NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>• Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> <li>• Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, porsi domande, collegare causa ed effetto, ipotizzare risposte e soluzioni.</li> <li>• Riconosce i movimenti dei corpi celesti attraverso giochi col corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Energia: concetto, fonti, trasformazione</li> <li>▪ Ecosistemi e loro organizzazione</li> </ul>

**NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente***

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno:

- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri ; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>• Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>• Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le diverse parti delle piante.</li> <li>▪ Classificare le funzioni delle diverse parti delle piante con utilizzo di schemi e tabelle.</li> <li>▪ Completamento di schede con domande a risposta multipla.</li> <li>▪ Classificare esseri viventi e non con strategie di aiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ecosistemi e loro organizzazione</li> <li>▪ Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni</li> <li>▪ Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni</li> <li>▪ Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi</li> <li>▪ Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza</li> <li>▪ Fenomeni atmosferici.</li> </ul>

## COMPETENZE in TECNOLOGIA

<b>VEDERE E OSSEVARE</b>	Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
- sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<i><b>VEDERE E OSSERVARE</b></i>	Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>•Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>•Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>•Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>•Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>•Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	<p>Proprietà e caratteristiche dei Materiali comuni</p> <p>Modalità di manipolazione dei materiali più comuni</p> <p>Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo</p>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento;
- produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<b><i>PREVEDERE E IMMAGINARE</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni</li> </ul>	<p>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza Terminologia specifica</p>



## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<b><i>INTERVENIRE E TRASFORMARE</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</li> </ul>

## RUBRICA VALUTATIVA: COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi, fornendo spiegazioni appropriate.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato e organico in contesti diversi, fornendo spiegazioni adeguate.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo quasi sempre adeguato in contesti diversi.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà se opportunamente guidato.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti	L'alunno esplora i fenomeni utilizzando in modo appropriato l'approccio scientifico. Elabora sintesi accurate, utilizzando in modo adeguato il lessico della disciplina. Opera scelte consapevoli attinenti al compito	L'alunno esplora i fenomeni utilizzando in modo adeguato l'approccio scientifico. Elabora sintesi, utilizzando in modo adeguato il lessico della disciplina. Opera scelte condivise e utilizza le idee e le risorse di ciascuno.	L'alunno esplora i fenomeni utilizzando in modo quasi sempre adeguato l'approccio scientifico. Elabora sintesi, utilizzando in modo essenziale il lessico della disciplina. Con l'aiuto dei compagni, opera scelte attinenti al compito	L'alunno esplora i fenomeni utilizzando l'approccio scientifico in modo parziale. Elabora semplici sintesi e dispone il materiale col supporto dell'insegnante.
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	L'alunno Individua nei fenomeni in modo autonomo e sicuro somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi, in modo corretto e appropriato. Identifica relazioni spazio/temporali in modo adeguato e consapevole.	L'alunno Individua nei fenomeni, in modo adeguato somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi, in modo sempre corretto. Identifica relazioni spazio/temporali in modo adeguato	L'alunno Individua nei fenomeni in modo quasi sempre adeguato somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi, in modo quasi sempre corretto. Identifica in parte relazioni spazio/temporali.	L'alunno Individua nei fenomeni in modo essenziale somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi, solo con l'aiuto dell'insegnante Identifica se guidato relazioni spazio/temporali.
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli	Individua in modo autonomo e sicuro aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce in modo accurato rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli	Individua in modo autonomo aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce in modo adeguato rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli	Individua in modo quasi sempre adeguato, aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce in modo parziale rappresentazioni grafiche e schemi	Individua con l'aiuto dell'insegnante, aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce in modo essenziale rappresentazioni grafiche e schemi

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Riconosce in modo autonomo e appropriato le principali caratteristiche e i sistemi di vita degli organismi animali e vegetali.	Riconosce in modo adeguato le principali caratteristiche e i sistemi di vita degli organismi animali e vegetali.	Sa individuare in modo quasi sempre adeguato, le principali caratteristiche e i sistemi di vita degli organismi animali e vegetali.	Sa individuare, con l'aiuto dell'insegnante le principali caratteristiche e i sistemi di vita degli organismi animali e vegetali.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	E' consapevole della struttura e dello sviluppo del suo corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive il funzionamento in modo appropriato, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	L'alunno comprende autonomamente la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive il funzionamento in modo adeguato, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	L'alunno sa individuare in maniera adeguata, la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive il funzionamento; ha cura della propria salute.	L'alunno sa individuare, con l'aiuto dell'insegnante, la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento in modo essenziale, ha cura della propria salute.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'alunno assume in piena autonomia, atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, apprezzando in modo appropriato il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'alunno assume in modo adeguato atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza in modo adeguato, il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'alunno ha atteggiamenti di cura, quasi sempre adeguati, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta l'ambiente sociale e naturale.	L'alunno, stimolato dall'insegnante assume atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; Rispetta e apprezza in modo essenziale, l'ambiente sociale e naturale.
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Elabora sintesi accurate utilizzando in modo appropriato e preciso il lessico della disciplina.	Elabora sintesi adeguate utilizzando in modo chiaro il lessico della disciplina	Elabora sintesi parzialmente adeguate utilizzando in modo essenziale il lessico della disciplina.	Elabora semplici sintesi con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando in modo essenziale il lessico della disciplina.
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	Individua e seleziona le informazioni da fonti diverse in modo autonomo e sicuro e opera scelte consapevoli.	Individua e seleziona le informazioni da fonti diverse in modo adeguato e opera scelte adeguate.	Individua e seleziona le informazioni da fonti diverse in modo parzialmente adeguato e opera scelte.	Se opportunamente guidato, individua e seleziona le informazioni da fonti diverse

## COMPETENZE IN GEOGRAFIA

<b>ORIENTAMENTO</b>	1) Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche e utilizzare la bussola e i punti cardinali.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	2) Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.
<b>PAESAGGIO</b>	3) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	4) Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.

## NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li><li>▪ Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere gli spazi attraverso la ricerca di immagini (libro di testo, riviste ...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi di orientamento</li><li>• Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche</li></ul>

## NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza il linguaggio di geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico - letterarie).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza il linguaggio della geo graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi.</li> <li>▪ Sa utilizzare le fonti per ricavare informazioni precise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza di carte geografiche diverse.</li> <li>▪ Conoscere i simboli geografici.</li> <li>▪ Colorare una carta fisica muta utilizzando i simboli geografici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementi di orientamento</li> <li>▪ Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche</li> </ul>

	<p>dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>		
--	---	--	--

## NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici
- individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i principali paesaggi geografici.</li> <li>▪ Riconoscere nell'ambiente le trasformazioni del tempo.</li> <li>▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani rilevando analogie e differenze.</li> <li>▪ Analizzare caratteri fisici, fatti e fenomeni del territorio.</li> <li>▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>▪ Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere le principali differenze tra i vari paesaggi presentati attraverso osservazione di immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</li> <li>▪ Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative</li> </ul>

## NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o di interdipendenza.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare fenomeni legati al territorio.</li> <li>▪ Ricavare informazioni da fonti diverse.</li> <li>▪ Acquisire il concetto di regione geografica climatica.</li> <li>▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>▪ Analizzare fatti e fenomeni legati al territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le diverse zone climatiche.</li> <li>▪ Confronto di carte tematiche per riconoscere i vari settori dell'economia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani</li> </ul>



**RUBRICA VALUTATIVA: COMPETENZE IN GEOGRAFIA**

<b>Gradi Evidenze</b>	<b>Avanzato (10)</b>	<b>Intermedio (8/9)</b>	<b>Base. (7)</b>	<b>Iniziale (6)</b>
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno si orienta autonomamente nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza in modo appropriato riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno si orienta in modo adeguato nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza in modo corretto riferimenti topologici e punti cardinali	L'alunno si orienta in modo parziale nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza in modo quasi sempre adeguato riferimenti topologici e punti cardinali	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche con l'aiuto dell'insegnante; utilizza in modo essenziale riferimenti topologici e punti cardinali
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi	Utilizza il linguaggio della geograficità in modo appropriato e corretto, per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizza in modo autonomo semplici schizzi cartografici e carte tematiche e progetta percorsi.	Utilizza il linguaggio della geograficità in modo adeguato, per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizza in modo corretto semplici schizzi cartografici e carte tematiche e progetta percorsi	Utilizza il linguaggio della geograficità in modo quasi sempre adeguato, per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizza in modo regolare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.	Utilizza il linguaggio della geograficità in modo raramente adeguato, per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche con l'aiuto dell'insegnante.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	L'alunno individua informazioni pertinenti in modo autonomo e sicuro. Seleziona in modo consapevole la modalità più adatta per presentare informazioni.	L'alunno individua informazioni pertinenti in modo autonomo. Seleziona la modalità più adatta per presentare informazioni.	L'alunno individua in modo autonomo solo alcune informazioni pertinenti. Seleziona una modalità parziale adeguata per presentare le informazioni	Individua le informazioni principali con l'aiuto di domande guida.
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, etc..)	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici e fisici in modo autonomo e corretto.	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici in modo adeguato	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici in modo quasi sempre adeguato	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici in modo raramente adeguato
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, etc..) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti e le trasformazioni operate dall'uomo.	L'alunno individua le informazioni pertinenti in modo autonomo e sicuro. Selezione in modo consapevole la modalità più adatta per presentare le informazioni richieste.	L'alunno individua le informazioni pertinenti in modo adeguato. Selezione in modo opportuno la modalità più adatta per presentare le informazioni richieste	L'alunno individua le informazioni pertinenti in modo quasi sempre adeguato. Selezione in modo adeguato semplici modalità per presentare le informazioni richieste	L'alunno opportunamente guidato individua le informazioni pertinenti in modo quasi sempre adeguato. Utilizza schemi dati per presentare le informazioni
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Comprende in modo autonomo e sicuro, che lo spazio geografico è un sistema territoriale legato da rapporti di connessione e interdipendenza.	Comprende in modo adeguato, che lo spazio geografico è un sistema territoriale legato da rapporti di connessione e interdipendenza	Comprende in modo quasi sempre adeguato, che lo spazio geografico è un sistema territoriale legato da rapporti di connessione e interdipendenza	Comprende, con l'aiuto dell'insegnante che lo spazio geografico è un sistema territoriale legato da rapporti di connessione e interdipendenza

**COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: STORIA**

<b><i>USO DELLE FONTI</i></b>	1) Riconoscere ed esplorare tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
<b><i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i></b>	2) Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.
<b><i>STRUMENTI CONCETTUALI</i></b>	3) Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche anche utilizzando carte geo storiche e strumenti informatici.
<b><i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i></b>	4) Comprendere avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico all'impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.

## NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</li> <li>• Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</li> <li>• Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare informazioni da testi storici.</li> <li>▪ Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica.</li> <li>▪ Ricavare e produrre informazioni da testi, fonti scritte e immagini.</li> <li>▪ Individuare indicatori di civiltà dalle fonti.</li> <li>▪ Saper leggere e interpretare le fonti (orali, scritte materiali, visive) argomentandone correttamente le caratteristiche.</li> <li>▪ Correlare le conoscenze con le tracce presenti nei musei e nei siti archeologici.</li> <li>▪ Utilizzare immagini di tracce storiche per produrre informazioni.</li> <li>▪ Utilizzare testi storici e immagini di fonti per produrre informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>▪ Produrre le informazioni primarie e inferenziali usando come fonti gli oggetti e le immagini per descrivere aspetti di civiltà.</li> <li>▪ Conoscere aspetti di vita quotidiana di periodi diversi.</li> <li>▪ Conoscere tracce che permettono di ricostruire civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</li> <li>▪ Fatti ed eventi; eventi cesura Linee del tempo</li> </ul>

## NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>▪ Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>▪ Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e utilizzare carte geo-storiche.</li> <li>▪ Costruire e utilizzare cronologie.</li> <li>▪ Costruire e confrontare quadri di sintesi.</li> <li>▪ Leggere e confrontare carte geo-storiche che rappresentano lo sviluppo e l'estensione territoriale di una determinata civiltà.</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza dell'esistenza contemporanea di altre civiltà nel mondo.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare carte geo-storiche e grafici temporali.</li> <li>▪ Confrontare alcuni aspetti relativi alle civiltà studiate.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare mappe spazio-temporali.</li> <li>▪ Usare mappe spazio-temporali per rappresentare le civiltà studiate e leggere successioni, contemporaneità, periodi e durate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il sistema di misura del tempo storico.</li> <li>▪ Decodificare le datazioni storiche.</li> <li>▪ Costruire linee del tempo per sistemare informazioni studiate.</li> <li>▪ Confrontare ambienti di epoche differenti.</li> <li>▪ Confrontare aspetti di vita quotidiana di periodi diversi.</li> <li>▪ Individuare sulle carte il Mediterraneo e i Paesi che lo attorniano.</li> <li>▪ Individuare sulle carte l'Italia e le sue regioni.</li> </ul>	<p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale</p> <p>Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose:</p>

## NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- individua le relazioni tra i gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo</li> <li>▪ Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare grafici temporali per rappresentare la successione, la contemporaneità, la durata e i periodi.</li> <li>▪ Mettere in relazione le caratteristiche ambientali con la nascita e lo sviluppo delle civiltà.</li> <li>▪ Individuare le informazioni essenziali in un testo.</li> <li>▪ Riconoscere diverse forme di governo.</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza dell'esistenza contemporanea di più' civiltà nel mondo.</li> <li>▪ Confrontare diverse organizzazioni politiche.</li> <li>▪ Realizzare un quadro di sintesi di una civiltà.</li> <li>▪ Confrontare diversi periodi storici.</li> <li>▪ Conoscere i principali riti religiosi e le religioni professate in un determinato periodo storico.</li> <li>▪ Confrontare alcuni aspetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>▪ Conoscere gli aspetti per descrivere una civiltà e utilizzarli per classificare le principali informazioni.</li> <li>▪ Organizzare sinteticamente le informazioni apprese.</li> <li>▪ Conoscere le principali tappe della storia umana.</li> <li>▪ Confrontare ambienti di epoche differenti.</li> <li>▪ Costruire un grafico temporale per rappresentare i periodi della storia umana studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica</li> <li>• Fonti storiche e loro reperimento</li> <li>• I popoli della Mesopotamia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- i Sumeri</li> <li>- I Babilonesi e gli Assiri</li> </ul> </li> <li>• La civiltà del Nilo: gli Egizi</li> <li>• Il popolo Ebraico</li> <li>• La civiltà dell'Indo La civiltà cinese</li> <li>• Le civiltà del Mediterraneo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Fenici</li> <li>-I Cretesi</li> <li>-Micenei e Greci</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ relativi alle civiltà studiate.</li> <li>▪ Confrontare civiltà studiate.</li> </ul>		
--	--	--	--

## NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 <sup>a</sup>	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>▪ Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>▪ Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare e produrre informazioni da testi, fonti scritte e immagini.</li> <li>▪ Produrre informazioni ricavandole da testi, carte immagini.</li> <li>▪ Utilizzare immagini di tracce storiche per produrre informazioni.</li> <li>▪ Elaborare sintesi degli argomenti studiati.</li> <li>▪ Confrontare civiltà studiate e gli aspetti che le caratterizzano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare tracce per produrre informazioni.</li> <li>▪ Collocare fatti e civiltà in ordine temporale.</li> <li>▪ Comunicare le informazioni organizzate in schemi.</li> <li>▪ Rappresentare graficamente e oralmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>▪ Organizzare sinteticamente le informazioni.</li> <li>▪ Utilizzare linee del tempo per collocare informazioni.</li> <li>▪ Costruire semplici grafici che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose</li> <li>• Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica</li> <li>• Fonti storiche e loro reperimento</li> <li>• I popoli della Mesopotamia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- i Sumeri</li> <li>- I Babilonesi e gli Assiri</li> </ul> </li> <li>• La civiltà del Nilo: gli Egizi</li> <li>• Il popolo Ebraico</li> </ul>

<p>linguaggio specifico della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed usare i termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti (linee del tempo, carte, indicatori) per ricostruire a grandi linee un quadro di civiltà.</li> <li>▪ Produrre testi scritti o riferire oralmente su argomenti storici studiati, utilizzando risorse digitali per ricercare ulteriori informazioni o effettuare approfondimenti.</li> </ul>	<p>illustrano i tratti essenziali delle civiltà studiate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricercare notizie e informazioni, per approfondire gli argomenti storici con l'ausilio di risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La civiltà dell'Indo La civiltà cinese</li> <li>• Le civiltà del Mediterraneo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Fenici</li> <li>-I Cretesi</li> <li>-Micenei e Greci</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	--

## Rubrica Valutativa: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPREZZIONE CULTURALE – STORIA classe IV primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici	Individua in modo autonomo e consapevole gli eventi storici e li colloca in modo appropriato e corretto all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individua nei fatti storici, relazioni causali e temporali in modo autonomo e sicuro.	Individua in modo autonomo gli eventi storici e li colloca in modo adeguato all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individua nei fatti storici, relazioni causali e temporali in modo opportuno	Individua in eventi storici solo alcune informazioni pertinenti e li colloca in modo quasi sempre adeguato all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individua nei fatti storici, relazioni causali e temporali in modo quasi sempre adeguato.	Individua in eventi storici con l'aiuto dell'insegnante solo alcune informazioni pertinenti. Individua raramente relazioni causali e temporali.
Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale Organizza con sicurezza le informazioni e opera confronti	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo adeguato. Organizza in modo autonomo le informazioni e opera confronti.	Sa utilizzare le fonti in modo frammentario. Organizza in modo quasi sempre adeguato le informazioni e opera semplici confronti	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario
Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggi	Organizza le informazioni con l'aiuto dell'insegnante Memorizza i contenuti in modo essenziale e li espone con l'aiuto di domande stimolo
Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità	Opera confronti tra eventi storici diversi in modo appropriato e autonomo. Individua con precisione analogie e differenze tra i diversi eventi analizzati, e li espone in modo chiaro e corretto.	Opera confronti tra eventi storici diversi in modo adeguato. Individua con attenzione analogie e differenze tra i diversi eventi analizzati, e li espone in modo chiaro e quasi sempre corretto.	Opera confronti tra eventi storici diversi in modo quasi sempre adeguato. Individua con semplici analogie e differenze tra i diversi eventi analizzati, e li espone in modo quasi sempre corretto.	Opera confronti tra eventi storici diversi in essenziale Individua con l'aiuto di domande stimolo semplici analogie e differenze tra i diversi eventi analizzati.
Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni	E' in grado di esprimere valutazioni su fatti d'attualità in modo autonomo e corretto; sa collegarli ad eventi del passato in modo appropriato.	E 'in grado di esprimere valutazioni su fatti d'attualità in modo adeguato; sa collegarli ad eventi del passato in modo opportuno	E 'in grado di esprimere valutazioni su fatti d'attualità in modo quasi sempre adeguato; sa collegarli ad eventi del passato attraverso domande guida	Con l'aiuto dell'insegnante, sa esprimere semplici valutazioni su fatti d'attualità.



**Rubrica Valutativa:** COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p>	<p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista, ruoli altrui. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole della classe.</p>	<p>Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.</p> <p>Rispetta consapevolmente le regole della classe.</p>	<p>Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>Interagisce in modo collaborativo nel gruppo</p> <p>Rispetta generalmente le regole della classe.</p>	<p>Rispetta saltuariamente le regole e i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.</p>
<p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p>	<p>E' in grado di spiegare in modo autonomo le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende in modo autonomo il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>E' in grado di spiegare in modo opportuno le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende in modo adeguato il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.</p> <p>Accetta coscientemente le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Spiega in modo non sempre appropriato le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende in modo quasi sempre adeguato il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.</p> <p>Accetta con qualche difficoltà le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Spiega in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende con l'aiuto dell'adulto il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi.</p> <p>Accetta con difficoltà le conseguenze delle proprie azioni.</p>
<p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p>	<p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p>	<p>Collabora adeguatamente con adulti e compagni.</p>	<p>Collabora discretamente con adulti e compagni.</p>	<p>Collabora in modo essenziale con adulti e compagni.</p>
<p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p>	<p>Comprende in modo completo e approfondito il senso delle regole di comportamento, discrimina in modo adeguato comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente</p>	<p>Comprende in modo adeguato il senso delle regole di comportamento, discrimina comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e li manifesta criticamente.</p>	<p>Comprende in modo quasi sempre adeguato il senso delle regole di comportamento, discrimina comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri.</p>	<p>Comprende in modo essenziale il senso delle regole di comportamento. Discrimina alcuni comportamenti non idonei e se guidato li riconosce in sé e negli altri.</p>

<b>Gradi</b> <b>Evidenze IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>Avanzato (10)</b>	<b>Intermedio (8/9)</b>	<b>Base. (7)</b>	<b>Iniziale (6)</b>
Pone domande pertinenti Applica strategie di studio	Conosce e applica in modo autonomo e appropriato diverse strategie di studio. Pone domande corrette e pertinenti.	Conosce e applica in modo adeguato diverse strategie di studio. Pone domande corrette e quasi sempre pertinenti.	Conosce e applica in modo quasi sempre adeguato diverse strategie di studio. Pone semplici domande	Applica con l'aiuto dell'insegnante semplici strategie di studio
Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse, in modo autonomo e sicuro Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione efficaci Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito autonomamente.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse in modo adeguato. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione appropriate Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse in modo quasi sempre adeguato. Sa formulare semplici sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute Rileva semplici problemi, individua qualche ipotesi risolutiva e le sperimenta con l'aiuto di una guida.	Sa ricavare e selezionare con l'aiuto dell'insegnante informazioni da due fonti diverse in modo essenziale. Sa formulare con l'aiuto di domande stimolo, semplici sintesi e tabelle di un testo letto. Rileva, se guidato semplici problemi, individua qualche ipotesi risolutiva.
Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Auto valuta il processo di apprendimento	Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati in modo autonomo e appropriato. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito, in modo corretto.	Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati in modo autonomo. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito, in modo quasi sempre corretto.	Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati in modo discreto. Rileva problemi, individua semplici possibili ipotesi risolutive.	Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati in modo essenziale Rileva semplici problemi, individua possibili ipotesi risolutive.

## Rubrica Valutativa: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo	Assume in autonomia e sicurezza iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile	Assume in modo adeguato iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato	Assume in modo discreto iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo quasi sempre adeguato.	Assume in modo essenziale iniziative personali pertinenti, porta a con l'aiuto dell'insegnante termine compiti in modo quasi sempre adeguato
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.	Porta a termine compiti in modo accurato, valutando con cura anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, stabilendo anche rischi e opportunità e le possibili conseguenze	Porta a termine compiti in modo discreto, valutando in modo quasi sempre adeguato, anche gli esiti del lavoro; analizza i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, stabilendo anche rischi e opportunità.	Porta a termine compiti in modo essenziale, con l'aiuto dell'insegnante valuta, anche gli esiti del lavoro e analizza i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, stabilendo anche rischi e opportunità.
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo	Utilizza, in modo autonomo e sicuro, le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza, in modo opportuno e preciso le soluzioni a contesti simili.	Utilizza, in modo opportuno, le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza, in modo preciso le soluzioni a contesti simili.	Utilizza, in modo quasi sempre adeguato, le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza, in modo approssimativo le soluzioni a contesti simili.	Utilizza, in modo essenziale, le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e con l'aiuto dell'insegnante.
Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto	Reperisce e attua in modo appropriato e corretto, soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	Reperisce e attua in modo adeguato soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, in modo non sempre opportuno, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari e dell'insegnante.	Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, in modo superficiale valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari e dell'insegnante

### Rubrica Valutativa : COMPETENZA DIGITALE classe IV primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante, ma in modo autonomo e sicuro, per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive in modo opportuno, i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi	Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante, ma in modo autonomo, per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive in modo adeguato, i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi	Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante, in modo discreto, per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive in modo quasi sempre adeguato, i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta alcuni comportamenti preventivi.	Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante, in modo essenziale, per ricavare informazioni. Conosce e descrive con l'aiuto dell'insegnante i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino.
E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato	Identifica, in modo autonomo e sicuro, quale mezzo di comunicazione è più utile da usare rispetto ad un compito indicato.	Identifica, in modo adeguato, quale mezzo di comunicazione è più utile da usare rispetto ad un compito indicato	Identifica, in modo quasi sempre adeguato, quale mezzo di comunicazione è più utile da usare rispetto ad un compito indicato.	Identifica, in modo essenziale, quale mezzo di comunicazione è più utile da usare rispetto ad un compito indicato
Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati	Padroneggia con sicurezza e in autonomia gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati	Padroneggia in modo adeguato gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte degli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati	Padroneggia in modo essenziale la maggior parte degli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati
Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni e tabelle anche acquisiti con lo scanner, Costruisce tabelle di dati in modo autonomo e sicuro; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli	Scrive, revisiona e archivia in modo adeguato testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni e tabelle, anche acquisiti con lo scanner, Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli	Scrive, revisiona e archivia in modo adeguato testi scritti con il computer, è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli con il supporto dei compagni.	Scrive, revisiona e archivia in modo essenziale testi scritti con il computer, è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli con il supporto dell'insegnante e dei compagni

<b>METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
<b>RECUPERO</b>		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>		
<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li>• Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li>• Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book</li> <li>• Risoluzione di problemi anche in contesti reali</li> <li>• Relazioni sulle esperienze svolte</li> <li>• Esercizi interattivi</li> <li>• Esposizione dei concetti acquisiti</li> <li>• Interventi dal posto</li> <li>• Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari</li> </ul>		

- Autobiografie cognitive
- Osservazioni sistematiche
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

## VALUTAZIONE

La valutazione nel nostro Istituto, così come previsto dal D.L 13 Aprile 2017, n.62, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento. Esso sottolinea la funzione formativa ed educativa della Valutazione, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo degli studenti; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, è orientativa; è preceduta da opportune prove di controllo/verifica effettuate nell'ambito degli specifici settori di apprendimento/insegnamento; è strettamente collegata alla programmazione educativa e didattica. I Consigli di Interclasse elaborano prove di verifica, e utilizzano le rubriche di valutazione. La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- o all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- o ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento;
- o alla famiglia per certificare i livelli di competenze acquisite.

In particolare, per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (iniziale, base, intermedio, avanzato) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

**Allegati a cura dei docenti dell'interclasse quarta:**

1. Relazione iniziale delle singole classi
2. Verbale di programmazione delle attività settimanali
3. Interventi individualizzati
4. Verbale di verifica e/o valutazione degli obiettivi di apprendimento
5. Verbale di verifica e/o valutazione traguardi di competenza

*La Coordinatrice Didattica*

*Mulè Cosma*