

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE

“MONS. GAGLIANO” ALTAVILLA MILICIA (PA)



Nella Scuola un'opportunità per tutti e per ciascuno”

**PROGETTAZIONE CURRICULARE
PER COMPETENZE CLASSI III A-B-C-D**

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Il nostro istituto, In base alla legislazione vigente, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali del 2012, dei Nuovi Scenari del 2017, e delle Nuove Raccomandazioni Europee del 22 maggio del 2018, ha scelto di rielaborare il nuovo curriculum scolastico, a partire dalle otto competenze chiave europee. Il nuovo documento, relativo alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro **della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani**. In esso leggiamo:

... *“Il pilastro europeo dei diritti sociali sancisce come suo primo principio che ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Il documento afferma inoltre il diritto di ogni persona a un'assistenza tempestiva e su misura per migliorare le prospettive di occupazione o di attività autonoma, alla formazione e alla riqualificazione, al proseguimento dell'istruzione e a un sostegno per la ricerca di un impiego. **Promuovere lo sviluppo delle competenze è uno degli obiettivi della prospettiva di uno spazio europeo dell'istruzione che possa "sfruttare a pieno le potenzialità rappresentate da istruzione e cultura quali forze propulsive per l'occupazione, la giustizia sociale e la cittadinanza attiva e mezzi per sperimentare l'identità europea in tutta la sua diversità".** “...*

Il documento si propone di:

... **innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente;**

2.2. aumentare il livello di competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro;

2.3. *promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM;*

2.4. *innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione;*

2.6. *aumentare il livello delle competenze linguistiche sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue, e fornire sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità transfrontaliere;*

2.7. promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

2.8. aumentare la consapevolezza di tutti i discenti e del personale didattico riguardo all'importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società; ...

... Ai fini della presente raccomandazione **le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- a) **la conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) **gli atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

...Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Le otto competenze individuate sono:

1. Competenza alfabetica funzionale

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

2. Competenza multilinguistica;

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le

circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese²⁵.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

4. Competenza digitale;

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza;

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

N:B .Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire, e verranno valutate attraverso compiti di realtà.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV (2019/2020), in linea con gli obiettivi strategici del POF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, tenendo conto dei riferimenti legislativa quali: INDICAZIONI NAZIONALI E RACCOMANDAZIONI RELATIVE ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE del 22 maggio 2018, si programma quanto segue;

Competenze Chiave Europee		Competenze Chiave Europee	
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce segni e simboli in modo corretto. • Comprende messaggi orali e scritti. • Si esprime verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. • Utilizza linguaggi in funzione del registro linguistico. • Ha arricchito il suo patrimonio lessicale e utilizza i nuovi vocaboli, in modo appropriato. • Legge e riconosce vari tipi di testo e inizia ad utilizzarli. • Ascolta e comprende testi di vario genere. • Ricava informazioni. • Riconosce l'organizzazione logico sintattica della frase. • Riflette sulla metalinguistica. 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti • Reperisce informazioni da varie fonti • Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) • Applica strategie di studio • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite • Auto valuta il processo di apprendimento • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni • dipendenti da fattori esterni • Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella

			vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini
Competenza multilinguistica;	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimersi producendo parole- frasi o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di • vita, utilizzando i termini noti • Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. • Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce • Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando termini noti. • Scrive parole e frasi note 	Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. • Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. • Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo • Comprende testi di vario genere. • Seleziona informazioni significative in base allo scopo. • Usa il lessico ed i registri linguistici adeguati. • Interviene in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	<ul style="list-style-type: none"> • Sa, organizzare e pianificare in un percorso le proprie idee. • Segue istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Comprende e utilizza il linguaggio specifico. • Ricava informazioni esplicite ed implicite. • Argomenta in forma orale e scritta. • Individua le anticipazioni di un testo. • Risolve situazioni problematiche, analizzando i dati. • Si orienta nello spazio • Utilizza i concetti spazio -temporali. • Comprende e utilizza il linguaggio specifico delle scienze • Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; • pone domande e formula ipotesi direttamente 	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli organizzatori temporali • Conosce e colloca nel tempo avvenimenti dati. • Sa rintracciare reperti e fonti documentali • Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale. • Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo. • ascolta e distingue diversi brani musicali, e li valuta anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi. • Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali. • Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; • Produce oggetti attraverso tecniche espressive

	<p>legate all'esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto • Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. 		<p>diverse plastica, pittorica, multimediale, musicale), mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</p>
Competenza digitale;	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e decodifica i messaggi. • Sa ricercare informazioni. • Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. • Sa organizzare e pianificare in un percorso le proprie idee • Scrivere un testo al computer • Rielabora testi utilizzando programmi di video scrittura. • Comprende e trasmette messaggi via mail • Cerca informazioni sulla rete seguendo indicazioni. 	Competenza in materia di cittadinanza;	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare. • Rispetta i turni di parola negli scambi comunicativi. • Sa comunicare in modo chiaro e comprensibile. • Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

Competenza alfabetica funzionale

Lingua italiana

Ascolto e parlato	1) Si inserisce positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti e interagisce con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole. Comunica esperienze, vissuti, emozioni propri e altrui in modo ordinato e organizzato.
Lettura	2) Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo, individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali.
Scrittura	3) Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	4) Comprende il significato delle parole nel loro contesto e le utilizza nell'interazione orale.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	5) Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
- ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato globale delle comunicazioni orali, attivando strategie per un ascolto attento e consapevole. ▪ Partecipare ai momenti di conversazione in classe comprendendo che a tutti deve essere data la possibilità di esprimersi. ▪ Intervenire nelle conversazioni in classe impegnandosi ad ascoltare chi parla e comprendendo che persone diverse possono esprimere pareri diversi sullo stesso argomento. ▪ Ascoltare comunicazioni orali di diverso tipo individuando emittente, destinatario e scopo. ▪ Individuare alcune importanti informazioni fornite da un 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere un atteggiamento gradualmente sempre più attento e partecipe all'ascolto. ▪ Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite. ▪ Riferire in ordine logico il contenuto di un racconto. ▪ Dare e ricevere oralmente semplici istruzioni per l'esecuzione di un compito o di un'attività di gioco. ▪ Seguire un ordine cronologico nell'esposizione di un'esperienza personale. ▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture grammaticali della lingua italiana • Elementi di base delle funzioni della lingua • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali • Contesto, scopo, destinatario della comunicazione

	<p>messaggio orale ascoltato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato di brevi e semplici testi ascoltati riconoscendone la funzione prevalente. ▪ Individuare la sequenza degli avvenimenti principali di un racconto ascoltato, con e senza l'aiuto di opportune domande e partecipare alla relativa discussione guidata. ▪ Comprendere e saper dare istruzioni per svolgere un gioco, seguire un percorso. ▪ Riferire esperienze personali o storie fantastiche usando un linguaggio appropriato e rispettando il criterio della successione temporale. 		<ul style="list-style-type: none"> • Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo • Le regole dell'ascolto attivo.
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Lettura*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;
- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<p>Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo, in maniera corretta e scorrevole, sia ad alta voce che in modalità silenziosa.</p> <p>Legge testi specifici per l'infanzia e formula su di essi semplici giudizi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere silenziosamente o ad alta voce un testo cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali. ▪ Utilizzare la lettura spontanea per il piacere di leggere. ▪ Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, per ricavare informazioni e acquisire conoscenze nuove. ▪ Riconoscere la tipologia testuale narrativa, i suoi elementi e le caratteristiche della sua struttura. ▪ Leggere e comprendere un testo narrativo (il racconto realistico) ipotizzandone una conclusione adeguata. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidare la strumentalità della lettura. ▪ Acquisire il piacere di leggere, in modo scorrevole ed espressivo. ▪ Avviare gradualmente alla comprensione di semplici testi. ▪ Leggere testi narrativi e saper rispondere oralmente a domande riferite al contenuto. ▪ Individuare in un testo narrativo la struttura, i personaggi, l'ambiente e lo sviluppo degli eventi. ▪ Conoscere la struttura della lettera. ▪ Leggere e individuare in un brano dati descrittivi. ▪ Leggere poesie e saperne esporre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi ▪ Principali connettivi logici ▪ L'uso del tono, dell'intensità e dell'espressività della voce in relazione al tipo di testo letto. ▪ La struttura dei diversi testi: racconto realistico e fantastico. ▪ Le sequenze logico-temporali. ▪ Testi descrittivi ▪ Filastrocche e conte.

<ul style="list-style-type: none"> • Individua nei testi scritti le informazioni principali relativi ad un argomento dato e lo connette anche mediante semplici schemi grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e individuare in un testo narrativo (il racconto fantastico) i personaggi principali e secondari, il tempo e il luogo della vicenda, la successione temporale degli avvenimenti. ▪ Conoscere e individuare nel testo gli elementi caratteristici della fiaba e la sua struttura testuale. ▪ Riconoscere lo scopo della favola e individuare in essa le caratteristiche dei personaggi e la morale. ▪ Riconoscere le caratteristiche dei miti e delle leggende (lo scopo, il tempo e i suoi indicatori, le caratteristiche dei fatti) e individuare i fenomeni che vogliono spiegare. ▪ Conoscere le caratteristiche strutturali di una lettera e di un'e-mail. ▪ Leggere, comprendere e analizzare un testo descrittivo individuandone le informazioni che fornisce sugli elementi descritti. ▪ Leggere e comprendere semplici testi poetici riconoscendone le caratteristiche strutturali (rima, versi, strofe, ...) e comprendendone il significato di alcune figure teoriche (similitudine, metafora, personificazione). 	<p>il contenuto con l'aiuto dell'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiarizzare con i testi informativi, per ricavare indicazioni utili a parlare e a scrivere. ▪ Leggere e comprendere brevi testi regolativi. ▪ Costruire lo schema di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poesie. ▪ Metafore e similitudini. ▪ I calligrammi. ▪ Testi informativi di argomento storico, scientifico, geografico, ▪ Il volantino, il telegramma, i messaggi.
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere e comprendere un testo informativo -espositivo, individuandone la natura e cogliendone le informazioni essenziali.▪ Comprendere lo scopo e individuare la struttura di testi regolativi che elencano regole “per fare” e “per comportarsi”.▪ Leggere testi di tipo pratico-sociali (avvisi, biglietti, lettere, istruzioni di gioco o attività).▪ Individuare la tipologia testuale di brevi testi scritti.		
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti nei contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire la capacità di scrivere a livello strumentale, per arrivare ad un uso pieno e consapevole della scrittura come forma espressiva nei vari codici. ▪ Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione. ▪ Pianificare semplici testi scritti, distinguendo le informazioni necessarie da quelle superflue e scegliendo le idee in base a destinatario e scopo. ▪ Considerare la scrittura come organizzazione logica dei contenuti. ▪ Scrivere, sulla base di modelli sperimentati, testi liberi su esperienze vissute o su storie fantastiche. ▪ Produrre semplici testi narrativi, descrittivi (su esperienze collettive e personali) completi, coerenti e rispettando le principali convenzioni ortografiche. ▪ Ricostruire un racconto per sequenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire la competenza tecnica della scrittura. ▪ Scrivere e collegare didascalie. ▪ Raccontare brevemente per iscritto un'esperienza personale. ▪ Formulare per iscritto risposte a domande relative al contenuto di testi narrativi letti o ascoltati. ▪ Completare un testo narrativo elaborando l'introduzione o il finale. ▪ Dividere in sequenze e riassumere per iscritto il contenuto di un testo narrativo con l'aiuto dell'insegnante. ▪ Scrivere un breve testo sulla base di immagine date. ▪ Scrivere semplici descrizioni avvalendosi di schemi e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il racconto di esperienza. ▪ Schemi di sintesi e rielaborazioni. ▪ Il testo realistico: inizio, sviluppo, conclusione. ▪ Le strategie di lettura: tornare sul testo e sottolineare. I connettivi temporali. ▪ Il testo fantastico, le sequenze temporali, il completamento del testo.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manipolare testi narrativi, variando protagonisti, ambienti. ▪ Produrre un testo narrativo in prima persona (l'autobiografia, il diario) avvalendosi di una traccia predisposta attraverso l'acquisizione dei concetti temporali, spaziali e causali per narrare, descrivere e argomentare. ▪ Produrre un testo descrittivo utilizzando una traccia predisposta. ▪ Produrre semplici testi poetici, anche sulla base di tecniche di facilitazione. ▪ Produrre un testo informativo/espositivo con l'aiuto di domande. ▪ Saper costruire un testo regolativo avvalendosi delle immagini. ▪ Produrre testi scritti di tipo pratico-sociali (avvisi, biglietti, lettere, relazioni ...). ▪ Sintetizzare semplici brani narrativi utilizzando sequenze di immagini, indicazioni date o una traccia. ▪ Rielaborare un testo per ricavare una sintesi mediante tecniche diverse. ▪ Avviare al riassunto di un racconto. ▪ Utilizzare semplici strategie di autocorrezione ortografica e lessicale. 	<p>strutture guida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spiegare per iscritto il contenuto di una semplice poesia con l'aiuto di domande. ▪ Memorizzare semplici poesie. ▪ Individuare le sequenze narrative del testo e produrre un breve riassunto. ▪ Controllare la produzione scritta rivedendone e correggendone forma e contenuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il testo informativo. ▪ Lettere e messaggi in funzione augurale ed informativa. ▪ La lettera confidenziale e la lettera formale. ▪ Testi descrittivi con l'uso appropriato del lessico relativo ai sensi: uditivi, visivi, tattili, olfattivi. ▪ Strategie per sintetizzare, completare un testo.
--	--	---	---

NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. ▪ Usa in modo appropriato le parole man mano apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capire e utilizzare in modo appropriato il lessico di base e modi di dire nuovi. ▪ Riflettere sul significato delle parole in relazione al contesto. ▪ Arricchire il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale. ▪ Comprendere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. ▪ Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare correttamente le parole nella produzione linguistica orale e scritta. ▪ Conoscere intuitivamente famiglie di parole. ▪ Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese. ▪ Cogliere le relazioni di connessione lessicale e comprendere il significato delle parole in un contesto discorsivo o testuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali

NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative,
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi;
- è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronta testi per cogliere alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). ▪ Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sulla necessità che i testi rispondano ai criteri di coerenza per comprendere il messaggio e che rispettino i criteri di coesione per mantenere la loro funzione comunicativa. ▪ Rispettare le principali convenzioni ortografiche (accento, monosillabi, elisione, scansione nessi consonantici, uso della lettera "h", esclamazioni, sovrabbondanza di gruppi di grafemi ...). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conquistare e rispettare alcune difficoltà ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I suoni duri e dolci delle consonanti C e G. ▪ I digrammi GL- GN- SC. ▪ I suoni simili C/G, B/P, D/T, F/V, S/Z. ▪ Parole con la doppia consonante. ▪ L'ortografia dei gruppi CU, QU, CQU. ▪ La divisione in sillabe. ▪ L'accento grafico, l'accento sui monosillabi. ▪ L'apostrofo. ▪ Uso dell'H nelle forme del verbo avere. ▪ Le voci del verbo essere e le forme <i>c'è, ci sono, c'era, c'erano</i>. ▪ Le esclamazioni.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i segni di punteggiatura debole e del discorso diretto all'interno di una comunicazione orale e di un testo scritto. ▪ Usare correttamente il discorso diretto nella scrittura di dialoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i principali segni di punteggiatura nel contesto della frase. ▪ Conoscere le regole del discorso diretto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I segni d'interpunzione: la virgola, i due punti, il punto e la virgola; il punto fermo, il punto interrogativo, il punto esclamativo.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare la classe dei nomi e quella degli articoli, effettuando anche le principali distinzioni rispetto al significato e alla forma. ▪ Individuare la classe degli aggettivi e dei pronomi cogliendone le analogie e le differenze funzionali. ▪ Individuare la classe degli avverbi e dei connettivi. ▪ Individuare la classe dei verbi, trovare la forma dell'infinito, scoprire le regole d'uso rispetto alla concordanza con il nome e rispetto al tempo. ▪ Conoscere la funzione dei verbi ausiliari e il modo indicativo delle tre coniugazioni regolari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e classificare nomi. ▪ Riconoscere gli articoli determinativi e indeterminativi. ▪ Conoscere e usare il <i>grado positivo</i> dell'aggettivo qualificativo. ▪ Individuare avverbi. ▪ Riconoscere e usare preposizioni semplici e preposizioni articolate. ▪ Riconoscere il verbo all'interno di frasi. ▪ Discriminare verbi che esprimono azioni ai tempi <i>presente, passato e futuro</i>. ▪ Riconoscere le <i>persone</i> del verbo. ▪ Scoprire l'uso dei verbi "essere" e "avere". ▪ Riconoscere la coniugazione a cui appartengono i verbi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificazione (persona, animale, cosa). ▪ Il nome e le sue diverse tipologie. ▪ Il genere e il numero dei nomi. ▪ Scoperta dei falsi cambiamenti di genere. ▪ Nomi concreti e astratti. ▪ Nomi collettivi ▪ Nomi composti. ▪ Gli articoli e il loro uso. ▪ Le concordanze articolo/nome. ▪ La concordanza nome/aggettivo in relazione al genere e al numero. ▪ I gradi dell'aggettivo qualificativo: <i>positivo, comparativo, superlativo</i>. ▪ Sinonimi e contrari. ▪ Pronomi personali e relativi. Uso dei pronomi per eliminare ripetizioni. ▪ Aggettivi e pronomi possessivi. ▪ Aggettivi e pronomi dimostrativi. ▪ L'avverbio e le sue diverse tipologie. ▪ Le preposizioni semplici e articolate. ▪ Le congiunzioni.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ La funzione della desinenza del verbo in relazione alle tre coniugazioni. ▪ I tempi fondamentali del verbo. ▪ Le persone del verbo (<i>pronomi personali</i>). ▪ I verbi ausiliari essere e avere nei loro diversi significati e funzioni. ▪ Le tre coniugazioni regolari: <i>tempi semplici</i> e <i>tempi composti</i> del <i>modo indicativo</i>. ▪ .
<p>Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette/indirette). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole. ▪ Individuare la frase minima. ▪ Arricchire la frase minima con le espansioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La coesione e la coerenza del testo. ▪ L'Enunciato Minimo. ▪ Il Gruppo Verbale e il Gruppo Nominale. ▪ Il Soggetto, anche sottinteso, ed il Predicato. ▪ Le espansioni dirette (<i>complemento oggetto</i>) e quelle indirette. ▪ Il Predicato verbale e il predicato Nominale.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere le relazioni di connessione lessicale (polisemia, iper/iponimia, antinomia) e comprendere il significato delle parole in un contesto discorsivo o testuale. ▪ Individuare il rapporto tra morfologia della parola e significato, riconoscendo forme di derivazione e alterazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e discriminare sinonimi e contrari. ▪ Riconoscere e costruire forme di derivazione e alterazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Polisemia, iper/iponimia, antinomia ▪ <i>Sinonimie contrari</i>. ▪ <i>Gli omonimi</i>. ▪ <i>Nomi primitivi e derivati</i>. ▪ <i>I nomi alterati</i>.

Rubrica Valutativa Competenza Alfabetica Funzionale : Italiano classi III- primaria

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente rispettando il turno della conversazione	Interagisce in modo collaborativo e pertinente in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande adeguate, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, in modo sempre corretto.	Interagisce in modo abbastanza adeguato in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande opportune dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, in modo quasi sempre corretto.	Interagisce in modo essenzialmente adeguato in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, in modo discretamente corretto.	Interagisce solo se stimolato dai compagni o dai docenti in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta fornendo risposte essenziali.
Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, in modo pronto, corretto e pertinente, riferendo in modo preciso l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, in modo attivo e pertinente; coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo della comunicazione in modo adeguato.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in modo discreto. Coglie in modo quasi sempre adeguato il senso, le informazioni principali e lo scopo della comunicazione.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in modo discontinuo. Coglie le informazioni essenziali con l'aiuto di domande guida.
Esponde oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	Esponde in modo autonomo, pronto, corretto e pertinente gli argomenti studiati, avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.	Esponde in modo produttivo, corretto e pertinente, argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.	Esponde oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze e testi sentiti, in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.
Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato il significato e ne ricava informazioni corrette che sa esporre adeguatamente.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo adeguato e ricava informazioni quasi sempre corrette che sa esporre.	Legge in modo adeguato semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite con l'aiuto di domande stimolo.	Legge in modo sufficientemente adeguato. Comprende in modo essenziale con l'aiuto di domande guida.

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di letteratura per l'infanzia. Sa riferire in modo adeguato gli avvenimenti e i fatti principali, esprimendo un giudizio personale in modo autonomo e appropriato.	Legge in modo quasi sempre corretto e scorrevole testi di letteratura per l'infanzia. Sa riferire in modo abbastanza adeguato gli avvenimenti e i fatti principali, esprimendo un giudizio personale quasi sempre appropriato.	Legge in modo adeguato testi di letteratura per l'infanzia. Sa riferire gli avvenimenti e i fatti principali, esprimendo un giudizio personale non sempre adeguato.	Legge in modo meccanico testi di letteratura per l'infanzia. Se guidato, riferisce in modo essenziale gli avvenimenti e i fatti principali.
Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti trasformazioni)	Scrive in modo autonomo, testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e li rielabora in modo corretto e personale.	Scrive testi abbastanza corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi in modo adeguato.	Scrive testi sostanzialmente corretti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora i testi con l'aiuto di domande stimolo, utilizzando schemi e tabelle.	Scrive semplici testi estrapolati dal suo vissuto quotidiano, in modo essenziale.
Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) e usa i termini afferenti.	Capisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) e ne individua qualche termine	Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) e ne individua qualche termine con l'aiuto dell'insegnante.
Scrive testi corretti nell'ortografia	L'alunno padroneggia le fondamentali convenzioni ortografiche ed è in grado di correggere autonomamente eventuali errori.	L'alunno conosce in modo adeguato le fondamentali convenzioni ortografiche ed è in grado di correggere autonomamente eventuali errori.	L'alunno conosce in parte le fondamentali convenzioni ortografiche ed è in grado di correggere autonomamente eventuali errori.	L'alunno conosce in modo essenziale le fondamentali convenzioni ortografiche, corregge su sollecitazione dell'insegnante.
Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi	Riconosce e utilizza adeguatamente in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali.	Riconosce e utilizza in modo abbastanza adeguato in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali	Riconosce e utilizza in modo quasi sempre adeguato in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali	Riconosce e utilizza in modo essenzialmente adeguato in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali
Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice.	Riconosce e utilizza in modo appropriato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.	Riconosce e utilizza in modo abbastanza adeguato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo	Riconosce e utilizza in modo parzialmente adeguato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo	Riconosce e utilizza in modo essenzialmente adeguato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo

COMPETENZE in materia di CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Arte e Immagine

<i>Esprimersi e comunicare</i>	1) Guarda, osserva e descrive immagini e oggetti con consapevolezza.
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	2) Legge le immagini comprendendo le funzioni che esse possono svolgere.
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	3) Conosce e apprezza i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);
- è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.);
- individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;
- conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	CONOSCENZE
<i>Esprimersi e comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo; ▪ Sperimenta e rielabora immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale. ▪ Utilizzare il disegno per esprimersi. ▪ Usare i colori in modo espressivo. ▪ Comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso l'immagine fotografica. ▪ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. ▪ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e plastici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali forme di espressione artistica • Generi e tipologie testuali della letteratura, dell'arte, della cinematografia • Tecniche di rappresentazione grafica e plastica

<p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico. ▪ Guardare e osservare un'immagine individuandone il significato nascosto. ▪ Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. ▪ Usare la fotografia come mezzo per cogliere particolari della realtà osservata ▪ Leggere un'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • • Principali forme di espressione artistica • Generi e tipologie testuali della letteratura, dell'arte, della cinematografia
<p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e individua i principali aspetti formali di opere d'arte e artigianali, non troppe complesse, anche di culture diverse dalla propria. ▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali per la lettura e per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi

COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: Musica

Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali

4) Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali

5) Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

6) Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	CONOSCENZE
<i>Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ascolta e descrive, utilizzando vari linguaggi creativi, un brano musicale; ▪ riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale; ▪ fa uso di forma di notazione analogica e, in parte, codificata; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e reinterpretare composizioni musicali attraverso altre forme espressive. ▪ Codificare i simboli utilizzati in una notazione analogica per dotare di significato le figure musicali convenzionali. ▪ Applicare la notazione musicale convenzionale del ritmo a esperienze di produzione sonora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le diverse modalità di far musica; ascolto. Interpretazione corale, ▪ L'ascolto attivo ▪ La notazione musicale informale; ▪ La notazione musicale ritmica;
<i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ articola ed esegue combinazioni timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari; ▪ esplora e discrimina eventi sonori diversi dal punto di vista qualitativo; ▪ improvvisa liberamente ed in modo creativo utilizzando la voce e piccoli strumenti; ▪ esegue in gruppo alcuni brani vocali appartenenti al repertorio infantile; ▪ esegue in gruppo semplici brani strumentali utilizzando gesti-suono e piccoli strumenti; ▪ esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di strumenti musicali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare, a fini sonori, oggetti comuni e materiali di recupero. ▪ Produrre improvvisazioni libere e strutturate. ▪ Esplorare le potenzialità sonore degli elementi naturali per imitarne il timbro. ▪ Sperimentare modalità di produzione sonora diverse per eseguire uno stesso brano. ▪ Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento. ▪ Elaborare una notazione musicale informale con cui inventare semplici partiture. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche sonore di materiali e oggetti di uso comune ▪ Il timbro degli elementi naturali; ▪ Il ritmo ▪ La musica d'insieme;

Rubrica Valutativa: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ARTE E IMMAGINE-MUSICA –

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi.	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo autonomo ed esauriente	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo adeguato.	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo discreto	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo essenziale
Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.	Riproduce in modo autonomo e corretto, eventi sonori e semplici brani musicali anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.	Riproduce in modo corretto, eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta in coro mantenendo una adeguata sintonia con gli altri.	Riproduce in modo abbastanza corretto, eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta in coro mantenendo una discreta sintonia con gli altri.	Riproduce in modo essenzialmente corretto, eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta in coro mantenendo una sufficiente sintonia con gli altri.
Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo preciso la notazione musicale e la sa rappresentare in modo appropriato con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo adeguato la notazione musicale e la sa rappresentare in modo preciso con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo abbastanza adeguato la notazione musicale e la sa rappresentare in modo approssimato con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo essenziale la notazione musicale e la sa rappresentare in modo approssimato con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali
Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali.	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo autonomo e sicuro.	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo adeguato	. Distingue, in un testo iconico visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo quasi sempre adeguato	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo essenziale.

<p>Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</p>	<p>Produce oggetti in modo autonomo e appropriato attraverso tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</p>	<p>Produce oggetti in modo adeguato attraverso tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</p>	<p>Produce oggetti in modo abbastanza adeguato attraverso tecniche espressive diverse, se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</p>	<p>Produce oggetti in modo essenzialmente adeguato attraverso tecniche espressive diverse, se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</p>
---	--	--	---	---

COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ESPRESSIONE CORPOREA

<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</i>	2) Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	3) Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	4) Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	CONOSCENZE
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando situazioni e coordinando vari schemi motori; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ▪ Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il corpo e le sue parti ▪ Percezione e discriminazione sensoriale, ▪ discriminazione di stimoli uditivi e visivi. ▪ Percezione tattile. ▪ Concetti spazio-temporali ▪ Il circuito e i percorsi ▪ Gli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare ▪ Equilibrio statico e dinamico

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ le diverse andature
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi; ▪ utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo e di emozioni; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare e creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La mimica e la gestualità ▪ Le diverse emozioni
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ partecipare in modo attivo a vari tipo di gioco organizzato rispettando le regole; ▪ conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare a giochi individuali o di squadra rispettando indicazioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorsi misti. ▪ Mini gare di squadra. ▪ Le regole e i regolamenti in giochi di squadra
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce e rispetta i criteri per la prevenzione degli infortuni; ▪ è consapevole del rapporto tra cibo, movimento, salute e adotta corretti stili alimentari; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. ▪ Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principi di una corretta alimentazione. ▪ Norme principali e tutela della salute. ▪ Uso corretto ed adeguato degli attrezzi.

RUBRICA VALUTATIVA :COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE –: EDUCAZIONE FISICA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, in modo autonomo e sicuro. Utilizza in maniera corretta attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e buona destrezza. Utilizza in maniera adeguata attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con discreto autocontrollo e sufficiente destrezza. Utilizza in maniera quasi sempre adeguata attrezzi ginnici e spazi di gioco	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con essenziale autocontrollo Utilizza in maniera quasi sempre adeguata attrezzi ginnici e spazi di gioco
Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità in modo corretto e appropriato.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando in modo adeguato le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità in modo appropriato.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando in modo quasi sempre adeguato le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità in modo essenzialmente adeguato	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando in modo essenziale le regole, i compagni, le strutture. Gestisce, con l'aiuto dell'insegnante, i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità,
Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi	Utilizza in modo autonomo e sicuro, il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo appropriato suggerimenti dell'insegnante	Utilizza in modo adeguato e corretto, il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo abbastanza adeguato suggerimenti dell'insegnante	Utilizza in modo quasi sempre adeguato il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo sufficientemente adeguato suggerimenti dell'insegnante.	Utilizza in modo essenziale, il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, con l'aiuto dell'insegnante.
Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri	Assume in modo autonomo e corretto comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	Assume in modo adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui	Assume in modo quasi sempre adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui	Assume in modo essenzialmente adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui

COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: STORIA

USO DELLE FONTI	1) Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2) Riconoscere relazioni di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della terra e dell'uomo.
STRUMENTI CONCETTUALI	3) Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4) Organizzare i contenuti storiografici mediante forme grafiche o verbali.

NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce le tracce presenti sul territorio e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza;
- produce informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<p>Riconosce le fonti storiche e ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sulla storia della terra e sulla Preistoria</p> <p>Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare tracce e usarle come fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare. • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato. • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze sulla storia della terra e sulla Preistoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare alcune fonti per ricostruire il proprio passato personale. • Capire che la "fonte" permette di ricostruire avvenimenti passati. • Distinguere vari tipi di fonti. • Avviare all'acquisizione di contenuti di tipo storico: dalla nascita della terra all'homo sapiens sapiens. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le figure che ricostruiscono la storia: Archeologo, antropologo, geologo, paleontologo, storico. ▪ Le fonti della storia: orali, scritte, iconografiche, materiali. ▪ Conoscenza dei miti e delle leggende sulla nascita della terra. ▪ Conoscenza del racconto storico della nascita della terra. ▪ Conoscenza delle scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell'uomo: australopiteco, homo habilis, homo erectus, homo sapiens. ▪ Gli strumenti, la scoperta del fuoco, la caccia e la

			<p>pesca.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Conoscenza delle scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell'uomo: l'agricoltura, l'allevamento, la scoperta dei metalli, la ruota.
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- raggruppa tematicamente le informazioni presenti nei testi storici.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZA
<p>Legge e interpreta correttamente schemi grafici relativi a periodi storici affrontati.</p> <p>Collega i modi di vivere degli uomini nella Preistoria con gli aspetti dell'ambiente.</p> <p>Effettua confronti tra i modi di vivere degli uomini nei diversi periodi della Preistoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare graficamente un fatto vissuto, definendone la durata temporale. ▪ Riconoscere relazioni di successione o contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidare il concetto di successione nel tempo fatti ed esperienze vissute ed utilizzando i relativi indicatori temporali. ▪ Avviare alla rappresentazione di avvenimenti del passato con linee del tempo. ▪ Conoscere le principali tappe della storia della terra e degli esseri viventi. ▪ Individuare il legame tra popoli e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ordine cronologico; ▪ I periodi storici. ▪ L'evoluzione degli esseri viventi (le ere geologiche). ▪ Le tappe principali del processo evolutivo dell'uomo e dell'ambiente.

NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- rileva le differenze e le analogie tra due quadri di civiltà lontani nello spazio e nel tempo;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava dalla lettura di testi a carattere storico le modalità di ricostruzione del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definire la durata temporale di fatti e periodi. ▪ Avviare alla costruzione dei concetti fondamentali della storia. ▪ Individuare analogie e differenze fra quadri sociali diversi. ▪ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere la convenzionalità del sistema di datazione. ▪ Osservare e effettuare semplici confronti tra oggetti e persone di oggi con quelli del passato. 	<p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</p> <p>Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali, religiose</p> <p>Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento</p>

NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- espone i fatti studiati utilizzando indici, schemi, grafici, mappe, tabelle, carte geo storiche;
- produce semplici testi storici, anche mediante le risorse digitali;
- usa termini specifici della disciplina e li sa concettualizzare.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e comprende gli avvenimenti che hanno caratterizzato la vita della Terra e l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico. ▪ Espone i fatti anche mediante rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con altre risorse. ▪ Conoscere le fasi e i periodi dell'evoluzione dell'uomo e le colloca correttamente sulla linea del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti. ▪ Memorizzare semplici conoscenze e guidare all'acquisizione di un metodo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per esporre fatti ed eventi sia in forma scritta che orale.

COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – STORIA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio.	Utilizza in modo autonomo e corretto gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio in modo corretto e preciso.	Utilizza in modo adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologi in modo corretto	Utilizza in modo quasi sempre adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologi in modo abbastanza corretto.	Utilizza in modo essenzialmente adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio con l'aiuto del docente.
Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo autonomo e corretto, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo adeguato, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo abbastanza adeguato, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo essenzialmente adeguato, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.
Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare	Rintraccia in modo autonomo e preciso, reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare	Rintraccia in modo adeguato e corretto, reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare	Rintraccia in modo quasi sempre adeguato reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare	Rintraccia con l'aiuto dell'adulto reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare
Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	Individua in modo pertinente e approfondito le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza in modo articolato e corretto reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato	Individua in modo corretto e adeguato le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza in modo opportuno reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato	Individua in modo abbastanza adeguato le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza in modo quasi sempre opportuno, reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato	Individua in modo essenzialmente adeguato le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza con l'aiuto dell'insegnante, reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato

Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche	Conosce in modo completo e approfondito fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche	Conosce in modo adeguato fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche	Conosce in modo adeguato la maggior parte dei fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche	Conosce in modo superficiale alcuni dei fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo.
--	--	---	--	---

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO	1) Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	2) Utilizzare il linguaggio geografico per costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.
PAESAGGIO	3) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4) Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o interdipendenza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc ...). ▪ Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. ▪ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento; ▪ Piante, mappe, carte ▪ Elementi di orientamento ▪ Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) ▪ Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola ecc ...). ▪ Guidare alla lettura di carte tematiche e avviare alla comprensione del concetto di riduzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento; ▪ Piante, mappe, carte ▪ Elementi di orientamento

NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta il paesaggio e ne ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ▪ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) ▪ Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani

NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L' alunno:

- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interconnessione e/o interdipendenza.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconoscendo le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli interventi dell'uomo sull'ambiente. ▪ Risorse e attività umane. ▪ Rapporto tra ambiente e attività economiche.

RUBRICA VALUTATIVA classe III primaria GEOGRAFIA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.	Utilizza in modo corretto gli organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto in completa autonomia, utilizzando i punti di riferimento.	Utilizza in modo adeguato gli organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto in autonomia, utilizzando i punti di riferimento.	Utilizza in modo quasi sempre adeguato organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto con l'aiuto dei pari; utilizza punti di riferimento in modo quasi sempre adeguato.	Utilizza in modo essenziale gli organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto su indicazioni dell'adulto o dei compagni.
Sa descrivere tragitti brevi individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.	Descrive autonomamente tragitti brevi individuando punti di riferimento, in modo corretto e preciso; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente	Descrive in modo adeguato tragitti brevi individuando punti di riferimento, in modo corretto; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente	Descrive in modo quasi sempre adeguato tragitti brevi individuando alcuni punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente, in modo quasi sempre adeguato.	Descrive in modo essenziale tragitti brevi; individua con l'aiuto dell'insegnante, alcuni punti di riferimento; sa rappresentare graficamente tragitti brevi, con l'aiuto dell'insegnante
Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati.	Rappresenta in modo autonomo e corretto, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna in modo preciso e appropriato, la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi, dati.	Rappresenta modo adeguato, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna in modo appropriato, la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi, dati.	Rappresenta in modo quasi sempre adeguato, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna con il supporto del docente, la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola utilizzando alcuni rapporti scalari fissi dati	Rappresenta in modo essenzialmente adeguato, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna con il supporto del docente, la pianta dell'aula.
Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.	Legge in modo corretto piante degli spazi vissuti utilizzando in modo appropriato punti di riferimento fissi.	Legge in modo abbastanza adeguato piante degli spazi vissuti utilizzando in modo opportuno punti di riferimento fissi.	Legge in modo quasi sempre adeguato piante degli spazi vissuti utilizzando in modo opportuno alcuni punti di riferimento fissi.	Legge in modo essenzialmente adeguato piante degli spazi vissuti, utilizzando punti di riferimento fissi, con l'aiuto dell'insegnante.
Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	Individua rapidamente ed in piena autonomia gli elementi di un ambiente. Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo preciso e accurato.	Individua in modo corretto ed adeguato gli elementi di un ambiente. Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo opportuno	Individua in modo quasi sempre corretto gli elementi di un ambiente. Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo quasi sempre adeguato.	Individua gli elementi essenziali di un ambiente. Risponde a domande stimolo utilizzando alcuni vocaboli specifici della disciplina

Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione.	Esegue autonomamente e in modo preciso misurazioni sull'ambiente di vita	Esegue in modo adeguato misurazioni sull'ambiente di vita	Esegue in modo quasi sempre adeguato misurazioni sull'ambiente di vita	Esegue misurazioni sull'ambiente di vita con l'aiuto dell'insegnante.
--	--	---	--	---

COMPETENZA MATEMATICA

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

NUMERI E CALCOLO	Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici Riconoscere e risolvere situazioni problematiche
LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche utilizzando semplici strumenti per il disegno
USO DELLA MISURA	Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in tabelle e grafici Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza

NUCLEO TEMATICO: *Numeri*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

1. si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare;
2. riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni ...).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali utilizzando opportune strategie . 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Leggere, scrivere, confrontare numeri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire correttamente calcoli a mente ed in colonna con le quattro operazioni. ▪ Eseguire moltiplicazioni, anche, con l'ausilio della tavola pitagorica. 	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento</p> <p>I sistemi di numerazione</p> <p>Operazioni e proprietà</p>

	<p>decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>		
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ individua relazioni nello spazio, riconosce e rappresenta forme geometriche presenti nell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire un percorso partendo dalla descrizione orale o dal disegno. ▪ Descrivere un percorso o dare le istruzioni a qualcuno attraverso il disegno o a voce perché compia un percorso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere semplici percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni spaziali
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, denomina, descrive e rappresenta linee, angoli, triangoli e quadrilateri rappresentandone le caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche solide e piane. ▪ Riconoscere linee curve, spezzate, miste. ▪ Riconoscere linee rette, semirette, segmenti. ▪ Riconoscere rette parallele, incidenti, perpendicolari. ▪ Costruire il concetto di angolo. ▪ Conoscere, descrivere e classificare i diversi tipi di angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le figure solide e piane. ▪ Saper disegnare e distinguere diversi tipi di linee e rette. ▪ Conoscere e classificare i diversi tipi di angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vari tipi di linee: curve, spezzate, miste. ▪ Rette, semirette e segmenti. ▪ Rette parallele, incidenti, perpendicolari. ▪ L'angolo. ▪ Tecniche risolutive di un problema ▪ Unità di misura diverse ▪ Grandezze equivalenti ▪ Elementi essenziali di logica ▪ Elementi essenziali del linguaggio della probabilità ▪

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare figure piane in convesse e concave, in poligoni e non poligoni. ▪ Identificare il perimetro e l'area o superficie di una figura assegnata. ▪ Individuare e produrre simmetrie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere un poligono. ▪ Acquisire il concetto di perimetro e di area o superficie con strategie di aiuto. ▪ Eseguire semplici simmetrie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poligoni e non poligoni. ▪ Il perimetro. ▪ L'area. ▪ La simmetria.
--	--	---	---

NUCLEO TEMATICO: *Misure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Misura grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e utilizzare strumenti di misura della lunghezza. ▪ Le misure di lunghezza: il metro, i suoi multipli, i suoi sottomultipli. ▪ Misurare capacità utilizzando sia unità di misura arbitrarie, sia unità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il metro come unità di misura delle lunghezze. ▪ Riconoscere il litro come unità di misura della capacità. ▪ Riconoscere il Kg come unità di misura del peso. ▪ Operare in situazioni problematiche con i concetti di peso lordo -netto -tara. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unità di misura diverse ▪ Grandezze equivalenti ▪ Elementi essenziali di logica ▪ Elementi essenziali del linguaggio della probabilità

	<p>di misura convenzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le misure di capacità e mettere in relazione le diverse unità di misura tra loro. ▪ Utilizzare le misure di peso e mettere la relazione le diverse unità di misura tra loro. ▪ Conoscere i multipli e i sottomultipli del chilogrammo. ▪ Conoscere i sottomultipli del grammo. ▪ Acquisire i concetti di peso lordo -netto -tara. ▪ Utilizzare strumenti di misura del tempo. ▪ Operare con monete e banconote in euro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper usare le monete e le banconote in contesti quotidiani. ▪ Conoscere l'orologio. 	
--	--	---	--

NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire e rappresentare un insieme. ▪ Classificare in base alla negazione di un attributo. ▪ Classificare in base a due attributi. ▪ Leggere e comprendere rappresentazioni di dati. ▪ Utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. ▪ Stabilire relazioni tra due o più elementi utilizzando diverse forme di rappresentazione. ▪ Usare correttamente i quantificatori logici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e rappresentare un insieme. ▪ Classificare in base ad uno o due attributi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli insiemi ▪ Il sottoinsieme e l'insieme complementare. ▪ L'intersezione tra due insiemi. ▪ Le relazioni. ▪ I quantificatori logici

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare contesti problematici e strategie risolutive. ▪ Risolvere problemi che implicino un'operazione di addizione o di sottrazione. ▪ Risolvere problemi che implicino un'operazione di moltiplicazione o divisione. ▪ Risolvere problemi con due operazioni e due domande. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e risolvere problemi con una domanda per ogni operazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecniche risolutive di un problema ▪ Le operazioni matematiche
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire le modalità per compiere semplici rilevamenti statistici. ▪ Rappresentare dati in tabelle o grafici. ▪ Interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la moda e la media aritmetica. ▪ Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e rappresentare dati statistici. ▪ Esprimere valutazioni di probabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'indagine statistica. ▪

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *Competenza in scienze , tecnologia e ingegneria*

COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede
COMPETENZA L' UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale

NUCLEO TEMATICO: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE '
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, attraversare l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ▪ Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trarre i dati. ▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare attraverso l'interazione diretta qualità e proprietà di oggetti e materiali. ▪ Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche e proprietà di oggetti e materiali. ▪ Proprietà di solidi, liquidi e gas.

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie elementi, eventi e relazioni nella realtà che lo circonda, per dare supporto alle sue considerazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali realizzando ove possibile, allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. ▪ Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ▪ Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. ▪ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le caratteristiche dei viventi (piante/animali). ▪ Il ciclo vitale (piante/animali). ▪ Osservare e classificare animali in base a determinate caratteristiche. ▪ Elementi naturali importanti per la vita: aria, acqua... . ▪ I fenomeni atmosferici.

NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ▪ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. ▪ Riconoscere in altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche di ambienti naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambienti naturali. ▪ L'ecosistema. ▪ La catena o rete alimentare. ▪ Riconoscere i comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente.

Competenza digitale: TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
- sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER LA CLASSE 3 ^a	CONOSCENZE
<i>VEDERE E OSSERVARE</i>	Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;	<ul style="list-style-type: none"> • Vedere, osservare e sperimentare • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella 	<p>. Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni Modalità di manipolazione dei diversi materiali Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune Eco tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...) Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici) Segnali di sicurezza e i simboli di rischio Terminologia specifica</p>

		<p>rappresentazione di oggetti o processi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	
--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento;
- produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER LA CLASSE 3 ^a	CONOSCENZE
<i>PREVEDERE E IMMAGINARE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio 	<p>Prevedere, immaginare e progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stime, misurazioni, confronti; ▪ Utilizzo di misurazioni non e/o convenzionali. ▪ Analisi critica di un oggetto e ricerca di opportuni correttivi ai difetti. ▪ Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune ▪ Eco tecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...) ▪ Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici) Segnali di sicurezza e i simboli di rischio ▪ Terminologia specifica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER LA CLASSE 3 ^a	CONOSCENZE
<i>INTERVENIRE E TRASFORMARE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenire, trasformare e produrre ▪ Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. ▪ Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti) ▪ Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. ▪ Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo ▪ Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. ▪ Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici) ▪ Segnali di sicurezza e i simboli di rischio ▪ Terminologia specifica ▪ Procedure di intervento e di trasformazione.

Rubrica Valutativa **COMPETENZE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** classe III primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate in situazioni a lui familiari	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità scientifiche e li applica in modo autonomo e sicuro in situazioni a lui familiari	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità scientifiche e li applica in modo autonomo in situazioni a lui familiari	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità scientifiche e li applica in modo discreto in situazioni a lui familiari	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, scientifiche in modo essenziale, li applica con l'aiuto dei compagni in semplici situazioni a lui familiari.
Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date	Osserva, descrive e sperimenta in modo accurato ed organico in contesti diversi. Procedo nel lavoro in modo corretto e preciso.	Osserva, descrive e sperimenta in modo completo e corretto. Procedo nel lavoro in modo adeguato.	Osserva, descrive e sperimenta in modo abbastanza corretto. Procedo nel lavoro con qualche incertezza	Osserva, descrive e sperimenta in modo essenziale. Procedo nel lavoro con qualche incertezza
Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale
È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite.	Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e dei relativi esperimenti effettuati in ambito scientifico.	Espone gli argomenti studiati e gli esperimenti effettuati, in modo chiaro, articolato e pertinente	Espone gli argomenti studiati e gli esperimenti effettuati seguendo un ordine logico	Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.
Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità di tipo scientifico In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità di tipo scientifico. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo autonomo.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, di tipo scientifico. Porta a termine in autonomia solo semplici compiti a lui affidati.	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità di tipo scientifico, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni
Realizza semplici elaborati grafici, manuali, per l'osservazione e la sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.	Realizza in modo autonomo e corretto semplici elaborati grafici e li utilizza per le osservazioni e la sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza.	Realizza in modo adeguato semplici elaborati grafici e li utilizza per le osservazioni e la sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza.	Realizza in modo quasi sempre adeguato semplici elaborati grafici e li utilizza per le osservazioni e la sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza con la supervisione dell'adulto	Realizza in modo essenziale, semplici elaborati grafici e li utilizza per le osservazioni e la sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza con la supervisione dell'adulto

Competenza multilinguistica: INGLESE

<i>Ascolto (ricezione orale)</i>	7) Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi messaggi e frasi di uso quotidiano.
<i>Lettura (ricezione scritta)</i>	8) Interagire in brevi scambi dialogici per fornire e chiedere informazioni relativamente ad argomenti e situazioni familiari, per descrivere aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte al contesto.
<i>Parlato (interazione orale)</i>	9) Leggere e comprendere il significato di semplici frasi supportate da immagini cogliendo lessico e strutture con cui si è familiarizzato oralmente.
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	10) Scrivere brevi frasi e semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello.

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. ▪ Oggetti scolastici e arredi della classe ▪ Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi orali relativi a festività: <ul style="list-style-type: none"> - Halloween - Christmas - Easter ▪ Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi orali relativi a: <ul style="list-style-type: none"> - Mestieri e professioni - Feelings - Family - Animali domestici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere il nome di alcuni oggetti scolastici. ▪ Ascoltare e riconoscere la forma affermativa del verbo essere e del verbo avere ▪ Ascoltare e riconoscere alcuni oggetti della classe ▪ Ascoltare e riconoscere alcuni mestieri ▪ Ascoltare e riconoscere i nomi dei principali membri della famiglia ▪ Ascoltare e riconoscere i nomi di alcuni animali domestici 	<p>I prestiti linguistici.</p> <p>Alfabeto e spelling</p> <p>Articoli determinativi e indeterminativi</p> <p>Aggettivi qualificativi</p> <p>Verbo to be (forme affermativa, interrogativa e negativa)</p> <p>Verbo to have (forme affermativa, interrogativa e negativa)</p> <p>Ascolto e comprensione del lessico relativo a:</p>

NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ▪ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere oralmente, secondo dati modelli, aspetti che si riferiscono al proprio vissuto e al proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre oralmente il nome di alcuni oggetti scolastici. ▪ riferire alcuni aggettivi qualificativi. ▪ Riferire alcuni mestieri ▪ Riferire i nomi dei principali membri della famiglia ▪ Riferire i nomi di alcuni animali domestici 	<p>I prestiti linguistici. Alfabeto e spelling Articoli determinativi e indeterminativi Aggettivi qualificativi Verbo to be (forme affermativa, interrogativa e negativa)</p> <p>Verbo to have (forme affermativa, interrogativa e negativa)</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>

NUCLEO TEMATICO: *Lettura (comprensione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<p>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p>	<p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p align="center">..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e riconoscere il nome di alcuni oggetti scolastici. ▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni mestieri ▪ Leggere e riconoscere i nomi dei principali membri della famiglia ▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni animali domestici ▪ Leggere brevi dialoghi e filastrocche con l'aiuto dell'insegnante. 	<p>I prestiti linguistici. Alfabeto Articoli determinativi e indeterminativi Aggettivi qualificativi Verbo to be (forme affermativa, interrogativa e negativa) Verbo to have (forme affermativa, interrogativa e negativa) Lettura e riconoscimento del lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oggetti scolastici e arredi della classe ▪ Halloween ▪ Christmas ▪ Mestieri e professioni ▪ Easter ▪ Feelings ▪ Family ▪ Animali domestici

NUCLEO TEMATICO: Scrittura (produzione scritta)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. ▪ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere il nome di alcuni oggetti scolastici. ▪ scrivere il nome di alcuni mestieri ▪ scrivere i nomi dei principali membri della famiglia ▪ scrivere i nomi di alcuni animali domestici ▪ Completare brevi e semplici frasi con parole date. ▪ Scrivere frasi minime relativamente ai contenuti trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I prestiti linguistici. ▪ Articoli determinativi e indeterminativi ▪ Aggettivi qualificativi ▪ Verbo to be (forme affermativa, interrogativa e negativa) ▪ Verbo to have (forme affermativa, interrogativa e negativa) ▪ Produzione scritta relativa a: <ul style="list-style-type: none"> - Oggetti scolastici e arredi della classe - Halloween - Christmas - Mestieri e professioni - Easter - Feelings - Family - Animali domestici

Rubrica valutativa competenza multilinguistica classi terze primaria : Inglese

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti	Sa esprimersi in modo completo e chiaro producendo frasi brevi, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare in modo corretto oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti	Sa esprimersi in modo appropriato producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti in modo chiaro, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti	Sa esprimersi in modo quasi sempre adeguato, producendo frasi semplici e comprensibili, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare alcuni oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti	Sa esprimersi in modo essenziale, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare in modo poco adeguato oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti
Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende con sicurezza frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo adeguato frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo quasi sempre adeguato frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo essenziale frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce	Identifica e legge e frasi note in modo corretto e sicuro	Identifica e legge parole e frasi note in modo adeguato	Identifica e legge parole e frasi note in modo quasi sempre adeguato	Identifica e legge parole e frasi note in modo sufficientemente adeguato
Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando termini noti.	Sa nominare in modo autonomo e corretto oggetti, parti del corpo, colori..., utilizzando termini noti.	Sa nominare in modo autonomo e adeguato oggetti, parti del corpo, colori..., utilizzando termini noti.	Sa nominare in modo non sempre sicuro e adeguato oggetti, parti del corpo, colori..., utilizzando termini noti.	Sa nominare alcuni termini noti su richiesta dell'insegnante.
Scrive parole e frasi note	Scrive parole e frasi note in modo corretto e sicuro	Scrive parole e frasi note in modo adeguato	Scrive parole e frasi note in modo quasi sempre adeguato	Scrive parole e frasi note in modo essenzialmente adeguato

Rubrica Valutativa Competenze Personali Sociali e Civiche
IMPARARE AD IMPARARE classi terze primaria b

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	L'alunno collabora attivamente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta sempre	L'alunno collabora abbastanza attivamente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta quasi sempre	L'alunno collabora discretamente all'elaborazione delle regole della classe e, in genere, le rispetta sempre	L'alunno collabora sufficientemente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta, anche se non sempre
Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	L'alunno partecipa attivamente alle attività, fa sempre proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, non escludendo mai alcuno dalla conversazione o dalle attività	L'alunno partecipa in modo abbastanza attivo alle attività, fa quasi sempre proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, cercando, quasi sempre, di non escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	L'alunno partecipa in modo discretamente attivo alle attività, fa in genere proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, provando spesso a non escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	L'alunno partecipa in modo sufficientemente attivo alle attività, inizia a fare proposte che tengano conto delle opinioni e delle esigenze altrui.
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni	L'alunno assume sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e non accampando mai giustificazioni dipendenti da fattori esterni	L'alunno assume quasi sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e non accampando giustificazioni dipendenti da fattori esterni	L'alunno assume spesso comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e accampando di rado giustificazioni dipendenti da fattori esterni	L'alunno inizia ad assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti.
Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	L'alunno argomenta sempre criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	L'alunno argomenta quasi sempre criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	L'alunno argomenta spesso criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	L'alunno inizia ad argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini

GRADI	AVANZATO (10)	INTERMEDIO (8/9)	BASE (7)	INIZIALE (6)
Evidenze Pone domande pertinenti	L' alunno pone sempre domande pertinenti	L' alunno pone quasi sempre domande pertinenti	L' alunno pone spesso domande pertinenti	L' alunno inizia a porre domande pertinenti
Reperisce informazioni da varie fonti	L'alunno reperisce sempre informazioni tratte da varie fonti	L'alunno reperisce quasi sempre informazioni tratte da varie fonti	L'alunno reperisce spesso informazioni tratte da varie fonti	L'alunno inizia a reperire informazioni tratte da varie fonti
Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)	L'alunno organizza le informazioni in modo dettagliato e accurato	L'alunno organizza le informazioni in modo accurato	L'alunno organizza discretamente le informazioni	L'alunno inizia ad organizzare le informazioni
Applica strategie di studio	L'alunno applica sempre strategie di studio	L'alunno applica quasi sempre strategie di studio	L'alunno applica spesso strategie di studio	L'alunno inizia ad applicare strategie di studio
Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite	L'alunno argomenta sempre in modo critico le conoscenze acquisite	L'alunno argomenta quasi sempre in modo critico le conoscenze acquisite	L'alunno argomenta spesso in modo critico le conoscenze acquisite	L'alunno inizia ad argomentare le conoscenze acquisite
Autovaluta il processo di apprendimento	L'alunno valuta sempre il suo processo di apprendimento	L'alunno valuta quasi sempre il suo processo di apprendimento	L'alunno valuta spesso il suo processo di apprendimento	L'alunno inizia a valutare il suo processo di apprendimento

Rubrica Valutativa competenza imprenditoriale.

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	L'alunno prende sempre decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo	L'alunno prende quasi sempre decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo	L'alunno prende spesso decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo	L'alunno inizia a prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	L'alunno valuta in modo sempre adeguato tempi, strumenti e risorse rispetto ad un compito assegnato	L'alunno valuta in modo abbastanza adeguato tempi, strumenti e risorse rispetto ad un compito assegnato	L'alunno valuta in modo quasi sempre adeguato tempi, strumenti e risorse rispetto ad un compito assegnato	L'alunno comincia a valutare tempi, strumenti e risorse rispetto ad un compito assegnato
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.	L'alunno progetta in modo autonomo e corretto un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive	L'alunno progetta in modo adeguato un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive	L'alunno progetta in modo quasi sempre adeguato un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive	L'alunno comincia a progettare un percorso operativo e a ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando con l'aiuto dell'insegnante nuove strategie risolutive
Coordina l'attività personale e/o di un gruppo	L'alunno coordina con precisione e accuratezza l'attività personale e/o di un gruppo	L'alunno coordina con adeguata precisione e accuratezza, l'attività personale e/o di un gruppo	L'alunno coordina con discreta precisione e accuratezza l'attività personale e/o di un gruppo	L'alunno coordina con sufficiente precisione e accuratezza l'attività personale.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	
MODALITÀ DI VERIFICA		
<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) • Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book • Risoluzione di problemi anche in contesti reali • Relazioni sulle esperienze svolte • Esercizi interattivi 		

- Esposizione dei concetti acquisiti
- Interventi dal posto
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
- Autobiografie cognitive
- Osservazioni sistematiche
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione nel nostro Istituto, così come previsto dal D.L 13 Aprile 2017, n.62, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento. Esso sottolinea la funzione formativa ed educativa della Valutazione, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo degli studenti; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, è orientativa; è preceduta da opportune prove di controllo/verifica effettuate nell'ambito degli specifici settori di apprendimento/insegnamento; è strettamente collegata alla programmazione educativa e didattica. I Consigli di Interclasse elaborano prove di verifica, e utilizzano le rubriche di valutazione. La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- o all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- o ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento;
- o alla famiglia per certificare i livelli di competenze acquisite.

In particolare, per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (iniziale, base, intermedio, avanzato) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo.

Allegati a cura dei docenti dell'interclasse di terza :

1. Relazione iniziale delle singole classi
2. Verbale di programmazione delle attività settimanali
3. Verbale di verifica e/o valutazione degli obiettivi di apprendimento
4. Verbale di verifica e/o valutazione compiti di realtà.

La Coordinatrice Didattica

Mulè Cosma

