

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE

“MONS. GAGLIANO” ALTAVILLA MILICIA (PA)



“Nella Scuola un’opportunità per tutti e per ciascuno”

A cura della Coordinatrice Didattica della Scuola Primaria

PROGETTAZIONE CURRICULARE PER COMPETENZE CLASSI SECONDE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Il nostro istituto, In base alla legislazione vigente, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali del 2012, dei Nuovi Scenari del 2017, e delle Nuove Raccomandazioni Europee del 22 maggio del 2018, ha scelto di rielaborare il nuovo curriculum scolastico, a partire dalle otto competenze chiave europee. Il nuovo documento, relativo alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro **della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani**. In esso leggiamo:

... *"Il pilastro europeo dei diritti sociali sancisce come suo primo principio che ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Il documento afferma inoltre il diritto di ogni persona a un'assistenza tempestiva e su misura per migliorare le prospettive di occupazione o di attività autonoma, alla formazione e alla riqualificazione, al proseguimento dell'istruzione e a un sostegno per la ricerca di un impiego. **Promuovere lo sviluppo delle competenze è uno degli obiettivi della prospettiva di uno spazio europeo dell'istruzione che possa "sfruttare a pieno le potenzialità rappresentate da istruzione e cultura quali forze propulsive per l'occupazione, la giustizia sociale e la cittadinanza attiva e mezzi per sperimentare l'identità europea in tutta la sua diversità".** "...*

Il documento si propone di:

... **innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente;**

2.2. aumentare il livello di competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro;

2.3. *promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM;*

2.4. *innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione;*

2.6. *aumentare il livello delle competenze linguistiche sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue, e fornire sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità transfrontaliere;*

2.7. promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

2.8. aumentare la consapevolezza di tutti i discenti e del personale didattico riguardo all'importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società; ...

... Ai fini della presente raccomandazione **le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti**, in cui:

- a) **la conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) **gli atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

...Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Le otto competenze individuate sono:

1. Competenza alfabetica funzionale

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

2. Competenza multilinguistica;

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le

circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

4. Competenza digitale;

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza;

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

N:B .Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire, e verranno valutate attraverso compiti di realtà.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV (2019/2020), in linea con gli obiettivi strategici del POF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, tenendo conto dei riferimenti legislativa quali: INDICAZIONI NAZIONALI E RACCOMANDAZIONI RELATIVE ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE del 22 maggio 2018, si programma quanto segue;

Competenze Chiave Europee		Competenze Chiave Europee	
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce segni e simboli in modo corretto. • Comprende messaggi orali e scritti. • Si esprime verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. • Utilizza linguaggi in funzione del registro linguistico. • Ha arricchito il suo patrimonio lessicale e utilizza i nuovi vocaboli, in modo appropriato. • Legge e riconosce vari tipi di testo e inizia ad utilizzarli. • Ascolta e comprende testi di vario genere. • Ricava informazioni. • Riconosce l'organizzazione logico sintattica della frase. • Riflette sulla metalinguistica. 	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti • Reperisce informazioni da varie fonti • Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) • Applica strategie di studio • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite • Auto valuta il processo di apprendimento • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta • Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni • dipendenti da fattori esterni • Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella

			vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini
Competenza multilinguistica;	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimersi producendo parole- frasi o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di • vita, utilizzando i termini noti • Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. • Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce • Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando termini noti. • Scrive parole e frasi note 	Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. • Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. • Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo • Comprende testi di vario genere. • Seleziona informazioni significative in base allo scopo. • Usa il lessico ed i registri linguistici adeguati. • Interviene in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	<ul style="list-style-type: none"> • Sa, organizzare e pianificare in un percorso le proprie idee. • Segue istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Comprende e utilizza il linguaggio specifico. • Ricava informazioni esplicite ed implicite. • Argomenta in forma orale e scritta. • Individua le anticipazioni di un testo. • Risolve situazioni problematiche, analizzando i dati. • Si orienta nello spazio • Utilizza i concetti spazio -temporali. • Comprende e utilizza il linguaggio specifico delle scienze • Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; • pone domande e formula ipotesi direttamente 	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli organizzatori temporali • Conosce e colloca nel tempo avvenimenti dati. • Sa rintracciare reperti e fonti documentali • Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale. • Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo. • ascolta e distingue diversi brani musicali, e li valuta anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi. • Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali. • Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; • Produce oggetti attraverso tecniche espressive

	<p>legate all'esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto • Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. 		<p>diverse plastica, pittorica, multimediale, musicale), mantenendo l'attinenza con il tema proposto.</p>
Competenza digitale;	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e decodifica i messaggi. • Sa ricercare informazioni. • Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. • Sa organizzare e pianificare in un percorso le proprie idee • Scrivere un testo al computer • Rielabora testi utilizzando programmi di video scrittura. • Comprende e trasmette messaggi via mail • Cerca informazioni sulla rete seguendo indicazioni. 	Competenza in materia di cittadinanza;	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare. • Rispetta i turni di parola negli scambi comunicativi. • Sa comunicare in modo chiaro e comprensibile. • Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE : LINGUA ITALIANA

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Indicatori di competenza</i>
<i>Ascolto e parlato</i>	<i>1) Interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Esprimere bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale. Comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi.</i>
<i>Lettura</i>	<i>2) Leggere a voce alta brevi testi cogliendone le informazioni più importanti e il senso globale.</i>
<i>Scrittura</i>	<i>3) Scrivere, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi legati alla propria esperienza.</i>
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</i>	<i>4) Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.</i>
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</i>	<i>5) Prendere coscienza delle principali convenzioni ortografiche.</i>

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- ascolta e comprende testi orali "diretti" o trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente rispettando il turno della conversazione. • Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in una conversazione, imparando a rispettare il proprio turno. ▪ Partecipare alla conversazione collettiva esprimendo il proprio parere, motivando le proprie affermazioni. ▪ Interagire nello scambio comunicativo parlando di sé e delle proprie esperienze. ▪ Ascoltare un messaggio orale e individuarne l'argomento centrale. ▪ Ascoltare e comprendere una serie di indicazioni date in sequenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le informazioni principali di un messaggio orale. ▪ Ascoltare e comprendere un testo narrativo. ▪ Ricostruire attraverso immagini la successione temporale di una storia ascoltata. 	<p>Gli atteggiamenti che favoriscono l'ascolto</p> <p>Le modalità di interazione comunicativa</p> <p>Il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere un testo narrativo ascoltato. ▪ Riordinare le sequenze di un testo narrativo ascoltato secondo il criterio della successione temporale, avvalendosi delle immagini. ▪ Comprendere e memorizzare gli elementi essenziali di vari tipi di testi ascoltati. ▪ Riferire oralmente ciò che mostra un'immagine utilizzando correttamente le coordinate spazio-temporali. ▪ Narrare storie realistiche e fantastiche partendo da sequenze di immagini. ▪ Continuare e concludere oralmente in modo logico e coerente un breve testo scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riesporre in modo semplice e chiaro il contenuto di un testo ascoltato con l'aiuto di domande - stimolo 	<p>La successione cronologica e gli indicatori temporali prima/dopo.</p> <p>La struttura narrativa a tre nuclei: introduzione, sviluppo, conclusione</p> <p>Gli elementi di base della sintassi della frase</p>
---	--	---	---

NUCLEO TEMATICO: *Lettura*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- legge testi di vario genere facenti parte della lettura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. • Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare forme di lettura silenziosa per ricavare informazioni da un testo in prima persona. ▪ Leggere testi in modo scorrevole e appropriato. ▪ Effettuare la lettura espressiva ad alta voce per attirare l'attenzione degli ascoltatori. ▪ Anticipare l'argomento di un testo avvalendosi del titolo. ▪ Leggere testi narrativi, descrittivi e informativi individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi). ▪ Leggere semplici sequenze narrative e tradurre in immagini grafiche. ▪ Riconoscere la differenza tra alcuni tipi di testo (narrativo, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere rispettando i segni di punteggiatura. ▪ Leggere un breve testo illustrato e individuarne le varie parti che lo compongono. ▪ Leggere e comprendere brevi testi individuando le informazioni principali. 	<p>L'aspetto fonemico delle parole. L'aspetto semantico Gli elementi essenziali di un testo. La coerenza La successione temporale. La relazione tra i fatti.</p>

	<p>descrittivo, informativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali e riconoscere la funzione prevalente. ▪ Leggere e comprendere testi poetici cogliendone le caratteristiche strutturali (rima/versi/strofa). ▪ Memorizzare poesie e filastrocche focalizzando l'attenzione sulla rima. 		
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintetizzare con l'aiuto delle immagini un testo narrativo ascoltato. ▪ Organizzare idee per la stesura di semplici testi scritti. ▪ Titolare brevi brani in modo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere frasi di senso compiuto. ▪ Produrre semplici testi relativi al proprio vissuto, rispettando l'ordine temporale. 	<p>Il significato della simbologia Convenzionale</p> <p>La corrispondenza grafema-fonema</p>

	<p>appropriato e individuarne l'argomento centrale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere un racconto leggendo immagini in sequenza e utilizzando gli indicatori temporali. ▪ Completare un racconto inserendo la parte finale in modo coerente. ▪ Scrivere un racconto partendo da elementi dati (personaggi, tempo, luogo...) e rispettando la struttura del testo narrativo (situazione iniziale, svolgimento, conclusione). ▪ Produrre brevi testi relativi a esperienze personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ▪ Produrre brevi descrizioni relativi a persone. ▪ Produrre brevi descrizioni relativi ad animali e ad oggetti di uso comune. ▪ Produrre semplici filastrocche in modo creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintetizzare un testo ascoltato in base alle sequenze date. ▪ Descrivere con brevi frasi persone, oggetti e animali in base a immagini date. 	<p>La struttura della parola</p> <p>La relazione tra parole nella composizione del testo (sequenza logica)</p> <p>I nessi spaziali e temporali nel testo</p> <p>La stampa maiuscola e minuscola</p> <p>Le principali convenzioni ortografiche</p>
--	--	---	---

NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato delle parole deducendolo dal contesto. ▪ Conoscere, usare e discriminare iperonimi e iponimi. ▪ Conoscere, usare e produrre sinonimi. ▪ Conoscere e usare gli omonimi. ▪ Usare i prefissi nella composizione dei contrari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'ascolto attivo. 	<p>La corrispondenza fonema/grafema</p> <p>Le principali convenzioni ortografiche</p> <p>La struttura della parola e della frase</p> <p>Le sequenze narrative</p> <p>Le relazioni tra parole</p> <p>La parafrasi: organizzare le parole in funzione dello stesso significato</p> <p>La struttura morfologica.</p> <p>La struttura sintattica</p>

NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico -sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive testi corretti nell'ortografia ▪ Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi ▪ Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e utilizzare l'ordine alfabetico. ▪ Dividere correttamente le parole in sillabe. ▪ Scrivere correttamente digrammi, trigrammi e raddoppiamenti. ▪ Conoscere e usare correttamente l'apostrofo e l'accento. ▪ Produrre correttamente la voce verbale "è". ▪ Usare correttamente l'h nelle forme del verbo avere. ▪ Usare correttamente i segni di punteggiatura. ▪ Riconoscere e discriminare i nomi. ▪ Conoscere e usare gli articoli determinativi e indeterminativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorizzare il giusto ordine dell'alfabeto comprese le lettere straniere. ▪ Dividere in sillabe parole bisillabe e trisillabe piane. ▪ Pronunciare i suoni simili e i suoni complessi (digrammi, trigrammi, doppie). ▪ Concordare l'articolo con il nome. ▪ Capire l'importanza di apostrofo e accento. ▪ Usare la lettera maiuscola dopo il punto. ▪ Comprendere l'aggettivo come qualità. ▪ Comprendere il verbo come azione. ▪ Conoscere l'importanza di "è" verbo essere ed "e" congiunzione. 	<p>Le principali convenzioni ortografiche</p> <p>La struttura della parola e della frase</p> <p>La relazioni tra parole</p> <p>La parafrasi: organizzare le parole in funzione dello stesso significato.</p> <p>La struttura morfologica</p> <p>La struttura sintattica</p>

	<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere, usare e produrre gli aggettivi qualificativi.▪ Riconoscere i verbi come parole che indicano azioni.▪ Conoscere e usare il verbo essere ed il verbo avere.▪ Riconoscere le caratteristiche strutturali della frase.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere l'importanza di "ha" verbo avere ed "a" preposizione.▪ Ordinare parole per formare frasi di senso compiuto.	
--	--	--	--

Rubrica Valutativa Italiano

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente rispettando il turno della conversazione	Interagisce in modo collaborativo e pertinente in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande adeguate, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, in modo sempre corretto.	Interagisce in modo abbastanza adeguato in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande opportune dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, in modo quasi sempre corretto.	Interagisce in modo essenzialmente adeguato in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, in modo discretamente corretto.	Interagisce solo se stimolato dai compagni o dai docenti in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta fornendo risposte essenziali.
Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, in modo pronto, corretto e pertinente, riferendo in modo preciso l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, in modo attivo e pertinente; coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo della comunicazione in modo adeguato.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in modo discreto. Coglie in modo quasi sempre adeguato il senso, le informazioni principali e lo scopo della comunicazione.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in modo discontinuo. Coglie le informazioni essenziali con l'aiuto di domande guida.
Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	Espone in modo autonomo, pronto, corretto e pertinente gli argomenti studiati, avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.	Espone in modo produttivo, corretto e pertinente, argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.	Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze e testi sentiti, in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.
Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato il significato e ne ricava informazioni corrette che sa esporre adeguatamente.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo adeguato e ricava informazioni quasi sempre corrette che sa esporre.	Legge in modo adeguato semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite con l'aiuto di domande stimolo.	Legge in modo sufficientemente adeguato. Comprende in modo essenziale con l'aiuto di domande guida.

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di letteratura per l'infanzia. Sa riferire in modo adeguato gli avvenimenti e i fatti principali, esprimendo un giudizio personale in modo autonomo e appropriato.	Legge in modo quasi sempre corretto e scorrevole testi di letteratura per l'infanzia. Sa riferire in modo abbastanza adeguato gli avvenimenti e i fatti principali, esprimendo un giudizio personale quasi sempre appropriato.	Legge in modo adeguato testi di letteratura per l'infanzia. Sa riferire gli avvenimenti e i fatti principali, esprimendo un giudizio personale non sempre adeguato.	Legge in modo meccanico testi di letteratura per l'infanzia. Se guidato, riferisce in modo essenziale gli avvenimenti e i fatti principali.
Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)	Scrive in modo autonomo, testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e li rielabora in modo corretto e personale.	Scrive testi abbastanza corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi in modo adeguato.	Scrive testi sostanzialmente corretti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora i testi con l'ausilio di domande stimolo, utilizzando schemi e tabelle.	Scrive semplici testi estrapolati dal suo vissuto quotidiano, in modo essenziale.
Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) e usa i termini afferenti.	Capisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) e ne individua qualche termine	Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) e ne individua qualche termine con l'aiuto dell'insegnante.
Scrive testi corretti nell'ortografia	L'alunno padroneggia le fondamentali convenzioni ortografiche ed è in grado di correggere autonomamente eventuali errori.	L'alunno conosce in modo adeguato le fondamentali convenzioni ortografiche ed è in grado di correggere autonomamente eventuali errori.	L'alunno conosce in parte le fondamentali convenzioni ortografiche ed è in grado di correggere autonomamente eventuali errori.	L'alunno conosce in modo essenziale le fondamentali convenzioni ortografiche, corregge su sollecitazione dell'insegnante.
Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi	Riconosce e utilizza adeguatamente in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali.	Riconosce e utilizza in modo abbastanza adeguato in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali	Riconosce e utilizza in modo quasi sempre adeguato in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali	Riconosce e utilizza in modo essenzialmente adeguato in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali
Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice.	Riconosce e utilizza in modo appropriato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.	Riconosce e utilizza in modo abbastanza adeguato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo	Riconosce e utilizza in modo parzialmente adeguato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo	Riconosce e utilizza in modo essenzialmente adeguato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);
- è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Esprimersi e comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare opere espressive con diversi materiali. ▪ Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale. ▪ Utilizzare il disegno per esprimersi. ▪ Usare i colori in modo espressivo. ▪ Comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso l'immagine fotografica. ▪ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. ▪ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e plastici. 	<p>Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, e per la produzione di elaborati grafici, plastici, visive.</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Generi e tipologie testuali della letteratura, dell'arte, della cinematografia</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva</p>
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo. ▪ Riconosce e individua i principali aspetti formali di opere d'arte e 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico. • Guardare e osservare un'immagine individuandone il significato nascosto. 	<p>Generi e tipologie testuali della letteratura, dell'arte, della cinematografia</p>

	artigianali non troppo complesse, di culture anche diverse della propria.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. ▪ Usare la fotografia come mezzo per cogliere particolari della realtà osservata. ▪ Leggere un'immagine. 	
--	---	--	--

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: MUSICA	
<i>Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali</i>	1) Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche.
<i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali</i>	2) Eseguire con la voce e gli strumenti, brani musicali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO PER LE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI 2 ^a DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLE CLASSI 2 ^a	CONOSCENZE
<p><i>Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. ▪ Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. ▪ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e reinterpretare composizioni musicali attraverso altre forme espressive. ▪ Codificare i simboli utilizzati in una notazione analogica per dotare di significato le figure musicali convenzionali. ▪ Applicare la notazione musicale convenzionale del ritmo a esperienze di produzione sonora. 	<p>Elementi essenziali per l'ascolto di un'opera musicale e per la produzione di elaborati musicali,</p>
<p><i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali (Sapere esplorare, riconoscere, manipolare materiali sonori, anche in relazione ai fenomeni acustici dell'ambiente e alla componente fonico-espressiva del linguaggio verbale. Sviluppo del senso ritmico-melodico, della capacità espressivo- vocale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. ▪ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare, a fini sonori, oggetti comuni e materiali di recupero. ▪ Produrre improvvisazioni libere e strutturate. ▪ Esplorare le potenzialità sonore degli elementi naturali per imitarne il timbro. ▪ Sperimentare modalità di produzione sonora diverse per eseguire uno stesso brano. ▪ Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento. ▪ Elaborare una notazione musicale informale con cui inventare semplici partiture. 	<p>Principali forme di espressione artistico-musicale.</p> <p>Generi e tipologie testuali della musica</p>

RUBRICA VALUTATIVA Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: ARTE E IMMAGINE – MUSICA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi.	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo autonomo ed esauriente	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo adeguato.	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo discreto	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo essenziale
Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti nonconvenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.	Riproduce in modo autonomo e corretto, eventi sonori e semplici brani musicali anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.	Riproduce in modo corretto, eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta in coro mantenendo una adeguata sintonia con gli altri.	Riproduce in modo abbastanza corretto, eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta in coro mantenendo una discreta sintonia con gli altri.	Riproduce in modo essenzialmente corretto, eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta in coro mantenendo una sufficiente sintonia con gli altri.
Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo preciso la notazione musicale e la sa rappresentare in modo appropriato con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo adeguato la notazione musicale e la sa rappresentare in modo preciso con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo abbastanza adeguato la notazione musicale e la sa rappresentare in modo approssimato con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo essenziale la notazione musicale e la sa rappresentare in modo approssimato con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali
Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali.	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo autonomo e sicuro.	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo adeguato	. Distingue, in un testo iconovisivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo quasi sempre adeguato	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo essenziale.

Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti in modo autonomo e appropriato attraverso tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti in modo adeguato attraverso tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti in modo abbastanza adeguato attraverso tecniche espressive diverse, se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti in modo essenzialmente adeguato attraverso tecniche espressive diverse, se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.
--	---	---	--	--

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: ESPRESSIONE CORPOREA

<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</i>	2) Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	3) Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	4) Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno :

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 2 ^a DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1 ^a	CONOSCENZE
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e denominare le varie parti del corpo su di sé e sa rappresentarle graficamente. ▪ Esplora lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro. ▪ Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente sia nella loro globalità, sia nella loro articolazione segmentaria. ▪ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	Schema corporeo Schema motorio in posizione statica-dinamica Concetti spazio-temporali
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce semplici sequenze ritmiche ▪ Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza. 	Il ritmo La mimica Il corpo parla

	e danza, sapendo trasmettere allo stesso tempo contenuti emozionali.		
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare e ne applica indicazioni e regole. ▪ Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ▪ Esegue condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco. ▪ Lavora con i compagni rispettando le consegne e si relaziona positivamente con il gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giocare rispettando indicazioni e regole. ▪ Coordinare i diversi schemi motori fra loro utilizzando la palla. ▪ Affinare la coordinazione inter-segmentaria, oculo -manuale, oculo -podalica. ▪ Collaborare con i compagni in esperienza di gioco di squadra. 	Regole fondamentali di alcune discipline sportive
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ▪ Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ▪ Percepire “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico motoria 	Elementi di igiene

Rubrica Valutativa : CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA Classe II primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, in modo autonomo e sicuro. Utilizza in maniera corretta attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e buona destrezza. Utilizza in maniera adeguata attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con discreto autocontrollo e sufficiente destrezza. Utilizza in maniera quasi sempre adeguata attrezzi ginnici e spazi di gioco	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con essenziale autocontrollo Utilizza in maniera quasi sempre adeguata attrezzi ginnici e spazi di gioco
Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità in modo corretto e appropriato.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando in modo adeguato le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità in modo appropriato.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando in modo quasi sempre adeguato le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità in modo essenzialmente adeguato	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando in modo essenziale le regole, i compagni, le strutture. Gestisce, con l'aiuto dell'insegnante, i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità,
Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi	Utilizza in modo autonomo e sicuro, il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo appropriato suggerimenti dell'insegnante	Utilizza in modo adeguato e corretto, il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo abbastanza adeguato suggerimenti dell'insegnante	Utilizza in modo quasi sempre adeguato il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo sufficientemente adeguato suggerimenti dell'insegnante.	Utilizza in modo essenziale, il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, con l'aiuto dell'insegnante.
Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri	Assume in modo autonomo e corretto comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	Assume in modo adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui	Assume in modo quasi sempre adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui	Assume in modo essenzialmente adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Storia

NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre informazioni usando tracce del passato vissuto. ▪ Rappresentare e comunicare ricostruzioni di esperienze vissute. ▪ Formulare ipotesi sul passato familiare e generazionale. ▪ Usare le fonti per ricostruire vissuti familiari e generazionali. ▪ Osservare e confrontare il passato con il presente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e confrontare il passato con il presente. 	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento</p>

NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua fatti successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare le informazioni organizzate in schemi. ▪ Disporre azioni in successione logica e cronologica. ▪ Ordinare le sequenze di una storia in base agli indicatori temporali. ▪ Conoscere alcuni sistemi per la misurazione del tempo. ▪ Usare strumenti adatti a misurare diverse durate temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordinare gli eventi nel giusto ordine temporale. ▪ Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. 	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Linee del tempo</p>

NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- organizza le informazioni e le conoscenze , tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere che le persone, le cose, gli ambienti cambiano nel tempo. ▪ Riconoscere mutamenti percepibili della storia personale. ▪ Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato. ▪ Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato. ▪ Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Linee del tempo • Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita • Storia locale; usi e costumi della tradizione locale • Fonti storiche e loro reperimento

NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">▪ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	<ul style="list-style-type: none">▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.▪ Riferire in modo semplice e coerente fatti ed eventi della storia personale e familiare.	<ul style="list-style-type: none">▪ Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente della storia personale e familiare.	<ul style="list-style-type: none">▪ Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita▪ Storia locale; usi e costumi della tradizione locale

Disciplina: classe II-III primaria COMPETENZE DI BASE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio.	Utilizza in modo autonomo e corretto gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio in modo corretto e preciso.	Utilizza in modo adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologi in modo corretto	Utilizza in modo quasi sempre adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologi in modo abbastanza corretto.	Utilizza in modo essenzialmente adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio con l'aiuto del docente.
Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo autonomo e corretto, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo adeguato, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo abbastanza adeguato, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo essenzialmente adeguato, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.
Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare	Rintraccia in modo autonomo e preciso, reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare	Rintraccia in modo adeguato e corretto, reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare	Rintraccia in modo quasi sempre adeguato reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare	Rintraccia con l'aiuto dell'adulto reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare
Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	Individua in modo pertinente e approfondito le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza in modo articolato e corretto reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato	Individua in modo corretto e adeguato le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza in modo opportuno reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato	Individua in modo abbastanza adeguato le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza in modo quasi sempre opportuno, reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato	Individua in modo essenzialmente adeguato le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza con l'aiuto dell'insegnante, reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato

Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche	Conosce in modo completo e approfondito fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche	Conosce in modo adeguato fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche	Conosce in modo adeguato la maggior parte dei fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche	Conosce in modo superficiale alcuni dei fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo.
--	--	---	--	---

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO	1) Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	2) Individuare e distinguere elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.
PAESAGGIO	3) Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.	4) Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno :

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti topologici e punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere spazi aperti /chiusi; confini e regioni. ▪ Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti. ▪ Rappresentare un percorso utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. ▪ Distinguere elementi fissi e mobili. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere spazi aperti /chiusi; confini e regioni. ▪ Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti. ▪ Eseguire un percorso utilizzando indicatori topologici. 	<p>Spazi aperti e chiusi. Confini e regioni. Indicatori spaziali. I percorsi (elementi fissi - elementi mobili).</p>

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende che lo spazio che il territorio è uno spazio organizzato e modificato da attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sui punti di osservazione. ▪ Comprendere il concetto di "pianta". Rappresentare in pianta spazi vissuti. ▪ Sapere che cos'è una legenda e conoscere i simboli correlati. ▪ Saper utilizzare una pianta (lo stradario). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare percorsi e spazi esperiti. 	<p>Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento; Piante, mappe, carte Elementi di orientamento</p>

NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc..) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ▪ Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare elementi naturali e artificiali di un paesaggio. ▪ Riconoscere le trasformazioni dei paesaggi. ▪ Definire un paesaggio in base agli elementi caratteristici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli elementi di un paesaggio. 	<p>I paesaggi. La trasformazione del paesaggio ad opera dell'uomo e della natura. Tanti paesaggi: paesaggio fluviale, marino, montano</p>

NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ▪ Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere spazi pubblici e privati e la loro funzione. ▪ Individuare le caratteristiche e la funzione di uno spazio pubblico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere spazi pubblici e privati. 	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio) Spazi pubblici e privati.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.	Utilizza in modo corretto gli organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto in completa autonomia, utilizzando i punti di riferimento.	Utilizza in modo adeguato gli organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto in autonomia, utilizzando i punti di riferimento.	Utilizza in modo quasi sempre adeguato organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto con l'aiuto dei pari; utilizza punti di riferimento in modo quasi sempre adeguato.	Utilizza in modo essenziale gli organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto su indicazioni dell'adulto o dei compagni.
Sa descrivere tragitti brevi individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.	Descrive autonomamente tragitti brevi individuando punti di riferimento, in modo corretto e preciso; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente	Descrive in modo adeguato tragitti brevi individuando punti di riferimento, in modo corretto; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente	Descrive in modo quasi sempre adeguato tragitti brevi individuando alcuni punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente, in modo quasi sempre adeguato.	Descrive in modo essenziale tragitti brevi; individua con l'aiuto dell'insegnante, alcuni punti di riferimento; sa rappresentare graficamente tragitti brevi, con l'aiuto dell'insegnante
Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati.	Rappresenta in modo autonomo e corretto, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna in modo preciso e appropriato, la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi, dati.	Rappresenta modo adeguato, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna in modo appropriato, la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi, dati.	Rappresenta in modo quasi sempre adeguato, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna con il supporto del docente, la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola utilizzando alcuni rapporti scalari fissi dati	Rappresenta in modo essenzialmente adeguato, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna con il supporto del docente, la pianta dell'aula.
Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.	Legge in modo corretto piante degli spazi vissuti utilizzando in modo appropriato punti di riferimento fissi.	Legge in modo abbastanza adeguato piante degli spazi vissuti utilizzando in modo opportuno punti di riferimento fissi.	Legge in modo quasi sempre adeguato piante degli spazi vissuti utilizzando in modo opportuno alcuni punti di riferimento fissi.	Legge in modo essenzialmente adeguato piante degli spazi vissuti, utilizzando punti di riferimento fissi, con l'aiuto dell'insegnante.
Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	Individua rapidamente ed in piena autonomia gli elementi di un ambiente. Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo preciso e accurato.	Individua in modo corretto ed adeguato gli elementi di un ambiente. Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo opportuno	Individua in modo quasi sempre corretto gli elementi di un ambiente. Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo quasi sempre adeguato.	Individua gli elementi essenziali di un ambiente. Risponde a domande stimolo utilizzando alcuni vocaboli specifici della disciplina

Competenza multilinguistica: INGLESE

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">▪ Ascolta e comprende il contenuto di consegne, istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi riferiti a situazioni concrete e di routine scolastica, fornendo risposte di tipo fisico o verbali.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relativi ad ambiti familiari con ausili audio/visivi.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ascoltare e riconoscere i numeri fino a 10▪ Ascoltare e riconoscere i colori primari▪ Ascoltare e riconoscere alcuni oggetti scolastici▪ Ascoltare e riconoscere alcuni animali della fattoria	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Uso del dizionario bilingue

NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce verbalmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere oralmente e con semplici frasi scritte, su modelli dati, elementi e aspetti che si riferiscono a contenuti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riprodurre oralmente i numeri fino a 10 ▪ Riprodurre il nome dei colori primari ▪ Riprodurre i nomi di alcuni oggetti scolastici ▪ Riprodurre alcuni nomi degli animali della fattoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. • Regole grammaticali fondamentali • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune

NUCLEO TEMATICO: *Lettura (comprensione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e comprende il significato globale di semplici testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari usate nelle attività orali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e riconoscere i numeri fino a 10 ▪ Leggere e riconoscere i colori primari ▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni oggetti scolastici ▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni animali della fattoria 	<p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p>

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive parole ed espressioni attinenti alle attività svolte in classe; riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolgere semplici esercizi in inglese secondo le indicazioni date dall'insegnante e seguendo schemi ed esempi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiare/Scrivere i numeri fino a 10 ▪ Copiare/scrivere i colori primari ▪ Copiare/scrivere i nomi di alcuni oggetti scolastici ▪ Copiare/scrivere i nomi di alcuni animali della fattoria 	<p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. Regole grammaticali fondamentali</p>

RUBRICA VALUTATIVA COMPETENZA MULTILINGUISTICA: INGLESE

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti	Sa esprimersi in modo completo e chiaro producendo frasi brevi, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare in modo corretto oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti	Sa esprimersi in modo appropriato producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti in modo chiaro, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti	Sa esprimersi in modo quasi sempre adeguato, producendo frasi semplici e comprensibili, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare alcuni oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti	Sa esprimersi in modo essenziale, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare in modo poco adeguato oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti
Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende con sicurezza frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo adeguato frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo quasi sempre adeguato frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo essenziale frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce	Identifica e legge e frasi note in modo corretto e sicuro	Identifica e legge parole e frasi note in modo adeguato	Identifica e legge parole e frasi note in modo quasi sempre adeguato	Identifica e legge parole e frasi note in modo sufficientemente adeguato
Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando termini noti.	Sa nominare in modo autonomo e corretto oggetti, parti del corpo, colori..., utilizzando termini noti.	Sa nominare in modo autonomo e adeguato oggetti, parti del corpo, colori..., utilizzando termini noti.	Sa nominare in modo non sempre sicuro e adeguato oggetti, parti del corpo, colori..., utilizzando termini noti.	Sa nominare alcuni termini noti su richiesta dell'insegnante.
Scrive parole e frasi note	Scrive parole e frasi note in modo corretto e sicuro	Scrive parole e frasi note in modo adeguato	Scrive parole e frasi note in modo quasi sempre adeguato	Scrive parole e frasi note in modo essenzialmente adeguato

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA
NUCLEO TEMATICO: Numeri

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Associare correttamente il simbolo numerico alle rispettive quantità. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere. ▪ Riconoscere i numeri ordinali. ▪ Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo i numeri fino a 100 e oltre. ▪ Riconoscere la posizione di un numero sulla retta numerica. ▪ Comprendere la struttura dei numeri entro le centinaia. ▪ Formare raggruppamenti in base dieci e scrivere i numeri corrispondenti usando i simboli h, da, u. ▪ Raggruppare per 10 effettuando cambi con i B.A.M. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Associare correttamente il simbolo numerico alle rispettive quantità. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere entro il 99. ▪ Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u). ▪ Eseguire addizioni in colonna senza il riporto. ▪ Eseguire sottrazioni in colonna senza il cambio. ▪ Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano. 	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento</p> <p>I sistemi di numerazione</p> <p>Operazioni e proprietà</p> <p>Unità di misura diverse</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il valore posizionale delle cifre che compongono i numeri. ▪ Acquisire meccanismi e strategie di calcolo nelle addizioni. ▪ Tradurre situazioni problematiche in operazioni di addizioni. ▪ Eseguire addizioni in riga. ▪ Riconoscere la proprietà commutativa dell'addizione. ▪ Eseguire addizioni in colonna anche con il riporto. ▪ Acquisire meccanismi e strategie di calcolo nelle sottrazioni. ▪ Tradurre situazioni problematiche in operazioni di sottrazione. ▪ Eseguire sottrazioni in riga. ▪ Identificare differenze e somiglianze tra addizione e sottrazione. ▪ Eseguire sottrazioni con la tecnica dell'incolonnamento con e senza cambio. ▪ Eseguire moltiplicazioni a una cifra, anche facendo riferimento alle rappresentazioni di schieramenti. ▪ Individuare la relazione tra moltiplicazione e addizione ripetuta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare la tavola pitagorica. ▪ Eseguire moltiplicazioni con una cifra senza il riporto. ▪ Acquisire il concetto di divisione. ▪ Eseguire semplici divisioni con la rappresentazione grafica. 	<p>Operazioni e proprietà</p> <p>Unità di misura diverse</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Associare l'operazione di moltiplicazione alle coppie ordinate di un prodotto cartesiano. ▪ Costruire e memorizzare le tabelline. ▪ Riconoscere la proprietà commutativa della moltiplicazione. ▪ Eseguire divisioni a una cifra individuando anche, per ogni divisione, la rispettiva operazione inversa. ▪ Apprendere il concetto di divisione come ripartizione. ▪ Apprendere il concetto di divisione come contenezza. ▪ Riconoscere che la divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione. ▪ Comprendere il concetto di doppio/metà. ▪ Distinguere i dati utili, i dati superflui e i dati mancanti in semplici problemi da risolvere con una delle quattro operazioni. 		<p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Tecniche risolutive di un problema.</p>
--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO: *Misure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza i più comuni strumenti di misura.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare grandezze misurabili e effettuare confronti. ▪ Stabilire una relazione d'ordine tra più elementi. ▪ Misurare lunghezze con unità arbitrarie. ▪ Misurare pesi con unità arbitrarie. ▪ Misurare capacità con unità arbitrarie. ▪ Misurare il tempo. ▪ Conoscere e utilizzare il denaro. ▪ Effettuare cambi con il denaro corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Misurare le distanze tra gli oggetti: in linea d'aria e indicando la lunghezza del percorso per andare da un oggetto all'altro ▪ Misurare una lunghezza con un campione unità opportuno. ▪ Misuriamo l'altezza di ognuno con strumenti diversi. ▪ Confrontare la capacità di contenitori diversi facendo travasi. ▪ Conoscere e utilizzare il denaro. 	<p>Misure di grandezza Misurazione e rappresentazione in scala Grandezze equivalenti</p>

NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e utilizzare i punti di riferimento e i diversi tipi di linee per localizzare oggetti e rappresentare percorsi. ▪ Localizzare oggetti utilizzando gli indicatori spaziali. ▪ Riconoscere posizioni nello spazio prendendo come riferimento le coordinate cartesiane. ▪ Riconoscere le linee aperte e chiuse. ▪ Riconoscere le linee rette, spezzate, curve. ▪ Identificare e rappresentare percorsi. ▪ Identificare le figure geometriche in piane, solide e acquisire il concetto di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e utilizzare i punti di riferimento e i diversi tipi di linee per localizzare oggetti e rappresentare percorsi. ▪ Conoscere le caratteristiche delle linee. ▪ Acquisire il concetto di regione e confine. ▪ Descrivere le principali figure piane. 	<p>Indicatori spaziali I punti e le linee</p> <p>Figure geometriche piane. Piano e coordinate cartesiane.</p> <p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p>

	<p>simmetria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare negli oggetti le più comuni figure solide. ▪ Applicare i concetti di regione interna, regione esterna e linea di confine. ▪ Denominare le figure geometriche piane. ▪ Individuare e produrre, in una figura data, la simmetria rispetto a un asse. 		<p>Le figure solide Regione interna Regione esterna Confine La simmetria</p>
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni e classificare con gli insiemi. • Interpretare e completare tabelle e diagrammi. • Ricavare informazioni da un grafico. • Effettuare confronti in ordine 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare in base ad un attributo. ▪ Leggere semplici rappresentazioni statistiche. ▪ Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando 	<p>Gli insiemi Le classificazioni Elementi essenziali di logica Elementi essenziali del linguaggio della probabilità.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. 	ad altezza e lunghezza, pesi, capacità e tempo.	<p>operazioni aritmetiche e / o rappresentazioni grafiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> Scegliere l'unità di misura adeguata ad un determinato contesto. 	Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Tecniche risolutive di un problema.
---	---	---	--

Rubrica Valutativa Competenza in Matematica classe II

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente.	Conta in autonomia e sicurezza in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente.	Conta in modo autonomo e corretto in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto in modo adeguato.	Conta in modo quasi sempre corretto in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto in modo quasi sempre adeguato	Conta in senso progressivo e regressivo. Conosce in modo superficiale il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo, con l'aiuto dell'insegnante.
Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.	Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni in modo autonomo e sicuro, ed opera utilizzando le tabelline in modo appropriato e corretto.	Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni in modo adeguato, ed opera utilizzando le tabelline in modo appropriato.	Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni in modo quasi sempre adeguato, ed opera utilizzando le tabelline in modo quasi sempre corretto.	Esegue per iscritto le quattro operazioni con l'aiuto dell'insegnante; opera utilizzando alcune tabelline in modo essenzialmente corretto.
Opera con i numeri naturali e le frazioni.	Opera con i numeri naturali e le frazioni in modo autonomo e sicuro	Opera con i numeri naturali e le frazioni in modo adeguato	Opera con i numeri naturali e le frazioni in modo quasi sempre adeguato	Opera con i numeri naturali e le frazioni con l'aiuto dell'insegnante.

Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente	Esegue percorsi anche su istruzione di altri, in modo autonomo e sicuro. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente in modo appropriato.	Esegue percorsi anche su istruzione di altri, in modo adeguato. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente in modo abbastanza corretto.	Esegue percorsi anche su istruzione di altri, in modo quasi sempre adeguato. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente in modo quasi sempre corretto.	Esegue percorsi anche su istruzione di altri, in modo essenzialmente adeguato. Denomina le principali figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente con l'aiuto dell'insegnante.
Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito	Classifica in modo autonomo e sicuro oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito	Classifica in modo adeguato oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive in modo quasi sempre corretto, il criterio seguito	Classifica in modo quasi sempre adeguato oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito con l'aiuto di domande stimolo.	Classifica in modo raramente adeguato oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito con l'aiuto dell'insegnante.
Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Sa utilizzare in modo corretto e sicuro semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Sa utilizzare in modo adeguato semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Sa utilizzare in modo quasi sempre adeguato semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza, con l'aiuto dell'insegnante.
Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Risolve in modo autonomo e appropriato, semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati	Risolve in modo appropriato, semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati	Risolve in modo quasi sempre adeguato, semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati	Risolve con l'aiuto dell'insegnante, semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati

SCIENZE E TECNOLOGIA

**ESPLORARE E DESCRIVERE
OGGETTI E MATERIALI**

Ha sviluppato atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico

**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL
CAMPO**

Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni

L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE

Riconosce e descrive le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante
Ha acquisito consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconosce e descrive il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute
Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

NUCLEO TEMATICO: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici. ▪ Classifica oggetti in base alle loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, selezionare e ordinare oggetti in base a una loro caratteristica. • Confrontare oggetti mediante misura delle grandezze fondamentali. • Osservare e descrivere i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà e consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità. • Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le caratteristiche degli oggetti attraverso i cinque sensi. ▪ Sperimentare soluzioni e miscugli e descrivere i risultati ottenuti. ▪ Comprendere i cambiamenti di stato dell'acqua. 	<p><i>Proprietà degli oggetti e dei materiali</i></p> <p><i>Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia</i></p>

	<p>combustioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra essi, espresse in forma grafica e aritmetica. • Osservare, descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali. 		
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali;
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni/temporali. ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e distinguere gli esseri viventi e i loro bisogni. ▪ Individuare le diverse parti di una pianta e le loro funzioni. 	<p>Viventi e non viventi</p> <p>Classificazioni dei viventi</p> <p>Organi dei viventi e loro</p>

<p>di organismi animali e vegetali.</p>	<p>operando classificazioni secondo criteri diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguire sperimentalmente la nascita di alcune piante e verificare le condizioni in cui sviluppano meglio. ▪ Produrre una semplice classificazione delle piante e riconoscerne le parti e la loro funzione. ▪ Raggruppare gli animali in base a caratteristiche comuni. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo. ▪ Osservare i fenomeni climatici acquisendo familiarità con la loro variabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare informazioni da immagini, letture per comprendere il comportamento degli animali. ▪ Rappresentare il ciclo della vita. ▪ Individuare l'ambiente adatto a ciascun essere vivente. ▪ Rilevare il tempo meteorologico. 	<p>funzioni</p>
---	---	---	-----------------

NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute;
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;
- trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	C'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. ▪ Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ▪ Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazione, senso della fame e della sete ...). ▪ Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile. ▪ Conoscere ed apprezzare sane e corrette abitudini alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e descrivere il proprio ambiente. ▪ Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali. ▪ Riconoscere e descrivere le strutture principali, gli organi e gli apparati che compongono il proprio corpo. ▪ Rispettare il proprio corpo attraverso una sana e corretta alimentazione. 	<p>Il corpo umano; i sensi Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente Ecosistemi e catene alimentari</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<i>INTERVENIRE E TRASFORMARE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettua e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo e al calore. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire semplici oggetti e meccanismi utilizzando apparecchiature obsolete. ▪ Saper ricercare informazioni relative agli alimenti. ▪ Descrivere e documentare le sequenze per la realizzazione dei manufatti ▪ Operare, decorare, e riparare il proprio corredo scolastico. ▪ Conoscere le principali tecniche di conservazione dei cibi. 	<p>Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</p>

TECNOLOGIA

VEDERE E OSSEVARE	<i>Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione</i>
PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Realizza oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</i>
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<i>Sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni</i>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
- sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<i>VEDERE E OSSERVARE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riconosce nell'ambiente, attraverso le percezioni i vari materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni. ▪ Saper collocare nel contesto d'uso gli elementi del mondo artificiale, 	Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni Modalità di manipolazione dei materiali più comuni Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo

		<p>riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire. ▪ Eseguire prove di esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 	
--	--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento;
- produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<i>PREVEDERE E IMMAGINARE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendo i difetti e immaginando possibili miglioramenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare approssimativamente con pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Osservare e descrivere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. • Realizzare modelli e manufatti d'uso comune e indicare i materiali più idonei alla loro realizzazione. • Utilizzare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. • Utilizzare tecniche artistiche di 	<p>Stime, misurazioni, confronti; Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza Terminologia specifica</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</p>

		vario tipo. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la tecnologia informatica per reperire informazioni per organizzare una gita o una visita a un museo. 	
--	--	--	--

Rubrica Valutativa **COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate in situazioni a lui familiari	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità scientifiche e li applica in modo autonomo e sicuro in situazioni a lui familiari	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità scientifiche e li applica in modo autonomo in situazioni a lui familiari	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità scientifiche e li applica in modo discreto in situazioni a lui familiari	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, scientifiche in modo essenziale, li applica con l'aiuto dei compagni in semplici situazioni a lui familiari.
Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date	Osserva, descrive e sperimenta in modo accurato ed organico in contesti diversi. Procedo nel lavoro in modo corretto e preciso.	Osserva, descrive e sperimenta in modo completo e corretto. Procedo nel lavoro in modo adeguato.	Osserva, descrive e sperimenta in modo abbastanza corretto. Procedo nel lavoro con qualche incertezza	Osserva, descrive e sperimenta in modo essenziale. Procedo nel lavoro con qualche incertezza
Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale
È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite.	Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e dei relativi esperimenti effettuati in ambito scientifico.	Espone gli argomenti studiati e gli esperimenti effettuati, in modo chiaro, articolato e pertinente	Espone gli argomenti studiati e gli esperimenti effettuati seguendo un ordine logico	Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.

Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità di tipo scientifico In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità di tipo scientifico. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo autonomo.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, di tipo scientifico. Porta a termine in autonomia solo semplici compiti a lui affidati.	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità di tipo scientifico, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni
Realizza semplici elaborati grafici, manuali, per l'osservazione e la sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.	Realizza in modo autonomo e corretto semplici elaborati grafici e li utilizza per le osservazioni e la sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza.	Realizza in modo adeguato semplici elaborati grafici e li utilizza per le osservazioni e la sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza.	Realizza in modo quasi sempre adeguato semplici elaborati grafici e li utilizza per le osservazioni e la sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza con la supervisione dell'adulto	Realizza in modo essenziale, semplici elaborati grafici e li utilizza per le osservazioni e la sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza con la supervisione dell'adulto

Rubrica valutativa: competenza in materia di cittadinanza

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	L'alunno collabora attivamente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta sempre	L'alunno collabora abbastanza attivamente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta quasi sempre	L'alunno collabora discretamente all'elaborazione delle regole della classe e, in genere, le rispetta	L'alunno collabora sufficientemente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta, anche se non sempre
Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	L'alunno partecipa attivamente alle attività, fa sempre proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, non escludendo mai alcuno dalla conversazione o dalle attività	L'alunno partecipa in modo abbastanza attivo alle attività, fa quasi sempre proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, cercando, quasi sempre, di non escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	L'alunno partecipa in modo discretamente attivo alle attività, fa in genere proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, provando spesso a non escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	L'alunno partecipa in modo sufficientemente attivo alle attività, inizia a fare proposte che tengano conto delle opinioni e delle esigenze altrui.
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni	L'alunno assume sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e non accampando mai giustificazioni dipendenti da fattori esterni	L'alunno assume quasi sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e non accampando giustificazioni dipendenti da fattori esterni	L'alunno assume spesso comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e accampando di rado giustificazioni dipendenti da fattori esterni	L'alunno inizia ad assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti.
Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	L'alunno argomenta sempre criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	L'alunno argomenta quasi sempre criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	L'alunno argomenta spesso criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	L'alunno inizia ad argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini

❖ Imparare a imparare

Evidenze Pone domande pertinenti	L' alunno pone sempre domande pertinenti	L' alunno pone quasi sempre domande pertinenti	L' alunno pone spesso domande pertinenti	L' alunno inizia a porre domande pertinenti
Reperisce informazioni da varie fonti	L'alunno reperisce sempre informazioni tratte da varie fonti	L'alunno reperisce quasi sempre informazioni tratte da varie fonti	L'alunno reperisce spesso informazioni tratte da varie fonti	L'alunno inizia a reperire informazioni tratte da varie fonti
Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)	L'alunno organizza le informazioni in modo dettagliato e accurato	L'alunno organizza le informazioni in modo accurato	L'alunno organizza discretamente le informazioni	L'alunno inizia ad organizzare le informazioni
Applica strategie di studio	L'alunno applica sempre strategie di studio	L'alunno applica quasi sempre strategie di studio	L'alunno applica spesso strategie di studio	L'alunno inizia ad applicare strategie di studio
Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite	L'alunno argomenta sempre in modo critico le conoscenze acquisite	L'alunno argomenta quasi sempre in modo critico le conoscenze acquisite	L'alunno argomenta spesso in modo critico le conoscenze acquisite	L'alunno inizia ad argomentare le conoscenze acquisite
Autovaluta il processo di apprendimento	L'alunno valuta sempre il suo processo di apprendimento	L'alunno valuta quasi sempre il suo processo di apprendimento	L'alunno valuta spesso il suo processo di apprendimento	L'alunno inizia a valutare il suo processo di apprendimento

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	
MODALITÀ DI VERIFICA		
<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) • Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book • Risoluzione di problemi anche in contesti reali • Relazioni sulle esperienze svolte • Esercizi interattivi 		

- Esposizione dei concetti acquisiti
- Interventi dal posto
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari
- Autobiografie cognitive
- Osservazioni sistematiche
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione nel nostro Istituto, così come previsto dal D.L 13 Aprile 2017, n.62, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento. Esso sottolinea la funzione formativa ed educativa della Valutazione, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo degli studenti; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, è orientativa; è preceduta da opportune prove di controllo/verifica effettuate nell'ambito degli specifici settori di apprendimento/insegnamento; è strettamente collegata alla programmazione educativa e didattica. I Consigli di Interclasse elaborano prove di verifica, e utilizzano le rubriche di valutazione.

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- o all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- o ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento;
- o alla famiglia per certificare i livelli di competenze acquisite.

In particolare, per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (iniziale, base, intermedio, avanzato) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

Allegati a cura dei docenti dell'interclasse di seconda :

1. Relazione iniziale delle singole classi
2. Verbale di programmazione delle attività settimanali
3. Verbale di verifica e/o valutazione degli obiettivi di apprendimento
4. Verbale di verifica e/o valutazione compiti di realtà.

La Coordinatrice Didattica

Mulè Cosma