



Scuola Secondaria di 1° Grado  
ad Indirizzo Musicale

*"Cosmo Guastella"*



Via Ettore Majorana - C.da Gabatutti - 90036 Misilmeri (PA)  
Distretto Scolastico 7/45 - C.F. 97171340827 - C.M. PAMM09900R  
Tel. 091 8731154 - Fax 0918731340 - Cell. 3405570168 - 3346206116 - Email: pamm09900r@istruzione.it  
PEC (interna) pamm09900r@scuolaemail.it - PEC (ufficiale) pamm09900r@pec.istruzione.it - Sito Web: www.scuolacosmoguastella.edu.it

Sede dell'Osservatorio di Area sulla Dispersione Scolastica  Distretto 9

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Ufficio I Ambito Territoriale Palermo

Albo online d'istituto

Sito web dell'Istituto

A tutte le istituzioni scolastiche

Atti

**AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE  
PER LA FORMAZIONE, MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DI CURRICULA, DEGLI  
ELENCHI DI ESPERTI, DIPENDENTI DEL M.L.U.R., E IN SUBORDINE ESPERTI ESTERNI DI  
PARTICOLARE E COMPROVATA SPECIALIZZAZIONE, PER L'ATTUAZIONE DELLE AZIONI DI  
FORMAZIONE RIFERITE  
AL PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI AMBITO 21 TRIENNIO 2019-2022  
TEMATICHE NAZIONALI  
QUOTA 40% ANNUALITA' 2021/2022**

**SCUOLA POLO FORMAZIONE  
S.S. I GRADO "COSMO GUASTELLA" MISILMERI (PA)**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche e ss.mm.ii.;

**VISTA** la legge n. 244 del 24/12/2007 Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato (legge finanziaria 2008);

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";

**VISTO** il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, Regolamento recante le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e il D.A. n. 7753 del 28/12/2018;

**VISTA** la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;

**VISTA** la legge n. 107/2015, art. 1, commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;

**VISTA** il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 4146 del 3 marzo 2016 con cui vengono definiti gli ambiti territoriali della Regione Sicilia;

**VISTO** il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 0008685 del 28/03/2017 con il quale questa SS I grado "Cosmo Guastella" di Misilmeri (PA) è stata individuata quale scuola Polo

**VISTA** la riconferma di questa istituzione scolastica quale Scuola Polo per la formazione triennio 2019/22 Prot. n. 0016792 31/10/2019 per la formazione della rete di Ambito per la Sicilia – Palermo 21 a cui afferiscono le seguenti

scuole:

**VISTA** la Nota MIUR 0037638 30/11/2021- *Formazione docenti in servizio a.s. 2021-2022. assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative*

**VISTA** la Nota AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE.2021.0039427 21/12/2021

**VISTA** la Nota USR 0002260 21/01/2022- *Piano nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative per l'a.s. 2021/2022 – indicazioni operative*

**VISTE** le priorità individuate dal MIUR e dall'USR;

**VISTA** la rilevazioni dei bisogni formativi delle istituzioni scolastiche della rete Ambito 21;

**VISTI** i Verbali delle Conferenze di Servizio e della Cabina di Regia;

**VISTI** i punti di erogazione del Servizio: Misilmeri, Bagheria, Lercara Friddi e Corleone, proposti dalla Cabina di Regia e approvati dalla Conferenza di Servizio dei DS del 23 febbraio 2022

**RILEVATA** pertanto, la necessità e l'urgenza di formare elenchi di esperti, di comprovata esperienza, alta professionalità e specializzazione, per la conduzione delle attività previste dal Piano per la formazione dei docenti, ex Legge 107/2015, della Rete di Ambito Territoriale n. 21 – Palermo, attingendo al personale dipendente del MIUR e, in subordine a soggetti esterni

## EMANA

il presente Avviso Pubblico, avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa di curricula, di elenchi di esperti formatori, dipendenti del MIUR e, in subordine, esperti esterni di particolare e comprovata specializzazione, per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al PNF docenti ex Legge 107/2015" III annualità 2021/2022 RETE DI AMBITO TERRITORIALE N. 21 PALERMO, definite dall'Amministrazione centrale per la quota relativa al 40% delle risorse assegnate

### Art. 1 - Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione degli elenchi di esperti formatori, dipendenti del MIUR, di comprovata esperienza e alta professionalità, e, in subordine, esperti esterni di particolare e comprovata specializzazione, ai quali affidare la realizzazione delle attività formative, previste nel Piano di formazione dei docenti per il corrente anno scolastico quota 40%, elaborato dalle istituzioni scolastiche della Rete di Ambito N. 21 – Palermo, sulla base delle indicazioni fornite da MIUR e USR e della rilevazione dei bisogni delle istituzioni scolastiche, come di seguito dettagliato.

Le seguenti azioni formative, predisposte in accordo con i Dirigenti scolastici della Rete e in riferimento alle indicazioni pervenute dall'USR, saranno, preferibilmente, rivolte a gruppi di insegnanti individuati come figure di facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, referenti. Funzioni strumentali...) assumeranno un carattere di sistema per agevolare una più capillare azione formativa all'interno delle scuole

Nota AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE.2021.0039427 21/12/2021 Nota USR 0002260 21/01/2022- <i>Piano nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative per l'a.s. 2021/2022 – indicazioni operative</i> <b>UNITA' FORMATIVA 1</b>	
Tematica del percorso formativo	<b>Discipline scientifico-artistiche- tecnologiche (STEAM)</b> <i>Discipline artistiche e STEM: un connubio perfetto e necessario.</i>  Unire alla Scienza, alla Tecnologia, all'Ingegneria e alla Matematica le discipline Artistiche vuol dire: - avviare un percorso concreto edinterdisciplinare; - coinvolgere maggiormente studenti edocenti; - creare un ponte tra ciò che è personale e familiare (creatività) e ciò che ancora risulta più complesso (le STEM insé). Attraverso il Coding e la Robotica, attraverso il fare concreto e sperimentale, i corsisti avranno modo di approcciarsi a progetti <b>STEAM</b> replicabili nel proprio contesto classe.

Durata	<p>15 formazione (DAD)  2 autoformazione  n.4 incontri in modalità sincrona da 3 ore, pari a 12 ore di introduzione agli specifici contenuti formativi dell'UF e di sperimentazione collaborativa  n.1 incontro in modalità sincrona da 3 ore, di restituzione finale di un elaborato di gruppo  2 ore di autoformazione in modalità asincrona utili per approfondire i materiali didattici messi a disposizione dal Docente modalità asincrone di documentazione finale a cura del corsista.</p>
Finalità del percorso formativo Breve descrizione del percorso	<p>Da STEM a STEAM il passo è breve e familiare. Il corso si propone di far sperimentare ai corsisti, attraverso un percorso laboratoriale, quanto un approccio STEM sia realizzabile in classe, soprattutto se contornato e arricchito da vere e proprie attività artistico manuali ed espressive.  Accoglienza, presentazione dei corsisti e del corso, rilevazione delle competenze iniziali.  Attraverso questo corso ci si propone di promuovere interesse e motivazione verso le discipline STEM facendo ricorso ad attività artistico-creative.  A tal fine il progetto si propone di costruire e validare una serie di risorse ad uso degli insegnanti delle scuole dell'infanzia e dei primissimi anni della primaria.  <b>Tinkering</b>  dalla creatività del Tinkering alla sistematicità del Coding.  <b>CodingUnplugged</b>  Attività di:  coder e robot;  codice;  <b>CodingPlugged e Robotica</b>  presentazione piattaforma di programmazione e svolgimento dei piani di lavoro;  presentazione Kit e piattaforma LEGO WEDO;  costruzione e programmazione di un LEGO WEDO.  <b>Da STEM a STEAM</b> (le STEM arricchite con discipline artistiche)  - presentazione di UDA STEM applicabili alle classi diriferimento;  - introduzione teorico pratica delle discipline artistiche all'internodelle</p>

Nota AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE.2021.0039427 21/12/2021

Nota USR 0002260 21/01/2022-

*Piano nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative per l'a.s. 2021/2022 – indicazioni operative*

**UNITA' FORMATIVA 2**

Tematica del percorso formativo	<p><b><i>Interventi strategici per un efficace sistema integrato 0-6 con particolare riguardo allo sviluppo del bambino e agli ambienti di apprendimento inclusivi</i></b>  <i>" Pianeta Zerosei a scuola si cresce"</i></p>
Durata	<p>15 formazione (DAD)  2 autoformazione  n.4 incontri in modalità sincrona da 3 ore, pari a 12 ore di introduzione agli specifici contenuti formativi dell'UF e di sperimentazione collaborativa  n.1 incontro in modalità sincrona da 3 ore, di restituzione finale di un elaborato di gruppo  2 ore di autoformazione in modalità asincrona utili per approfondire i</p>

<p>Finalità del percorso formativo Breve descrizione del percorso</p>	<p>materiali didattici messi a disposizione dall'esperto</p> <p>Il percorso formativo che si intende realizzare si prefigge di promuovere la consapevolezza della centralità della visione olistica del processo di sviluppo dell'essere umano e si propone di consentire ai/docenti che "agiscono" nel sistema integrato 0-6 anni la progettazione di spazi e interventi inclusivi, l'organizzazione setting di apprendimento stimolanti attraverso la predisposizione di tempi, arredi morbidi e componibili, materiali, l'uso delle nuove tecnologie, che possano alimentare le potenzialità di ciascun/a bambino/a e ogni personale forma di eccellenza cognitiva.</p> <p>Nel corso della formazione il curriculum 0-6 verrà declinato, con particolare riguardo alle azioni concrete da porre in essere nei nidi, nelle sezioni primavera, operative in molte Istituzioni Scolastiche del nostro ambito, e nelle scuole dell'infanzia, in modo da costruire una cornice comunicativa, relazionale, didattica e organizzativa capace di armonizzare tra loro cura e apprendimento, nella consapevolezza che nei momenti della cura si costruiscono apprendimenti significativi, su cui si innesteranno le successive azioni educativo-didattico poste in essere dagli ordini di scuola successivi. Si affronteranno le tematiche per la strutturazione di ambienti con prospettive di coinvolgimento più ampie, capaci di innescare relazioni attraverso il gioco e di attivare strategie di inclusività, itinerari ludico-didattici che invitano all'esplorazione, che facilitano l'incontro e la socializzazione tra coetanei, che promuovono esperienze multisensoriali.</p> <p><i>La strutturazione dello spazio e la disposizione degli arredi sono aspetti fondamentali del progetto educativo del sistema integrato 0-6: attraverso la cura degli ambienti si trasmette un messaggio di serenità e di accoglienza ai bambini e ai genitori; la loro personalizzazione consente di accogliere l'individualità dei bambini e di rinforzarne l'identità; la loro differenziazione e finalizzazione orienta l'attività e favorisce la comunicazione e lo scambio sociale ecognitivo.</i></p> <p>Al fine di rendere i contesti realmente inclusivi e interessanti per i bambini, ampio spazio verrà riservato alle strategie metodologiche che si avvalgono dell'uso della didattica digitale, volta a promuovere il pensiero computazionale fin dai primi anni di vita e a stimolare un uso progressivamente attento e consapevole delle TIC.</p> <p>La formazione avrà ad oggetto anche <i>l'organizzazione della giornata educativa</i> con tutte le sue implicazioni, in termini di organizzazione del lavoro di tutti gli operatori e della programmazione alternata e integrata delle attività di cura e di quelle di apprendimento, in modo da garantire la qualità delle esperienze sociali, cognitive e relazionali che vengono offerte ai bambini.</p>
<p>Obiettivi/contenuti essenziali</p>	<p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere la capacità degli educatori e degli insegnanti di attuare delle relazioni significative con i bambini e con i genitori, di compiere le azioni di cura in maniera psicologicamente adeguata, di pianificare l'ambiente e le proposte di attività, di organizzare gli spazi interni ed esterni adeguati al servizio, di intervenire consapevolmente nelle attività dei bambini, di documentare e valutare la propria praticanprofessionale.</li> <li>• Promuovere l'attivazione di processi capaci di favorire l'esplorazione e la scoperta, la passione per la ricerca di nuove conoscenze;</li> <li>• Favorire la progettazione di setting di apprendimento improntati ai</li> </ul>

	<p>canoni della <i>visibilità</i>, <i>chiarezza e comprensibilità</i> capaci di stimolare la conoscenza ha carattere situato, ancorato nel contesto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la strutturazione spazio-temporale e metodologica pensata sul singolo, calibrata sui suoi bisogni e sul suo livello di sviluppo, al fine di garantire la costruzione di contesti educativi inclusivi;</li> <li>• Favorire l'utilizzo di TIC e della multimedialità;</li> <li>• Sollecitare la riscoperta della multisensorialità, in modo da coniugare l'espressione corporea, la manipolazione, la gestualità, la creatività, il senso del tatto, il ritmo, le dimensioni del suono, nonché la multidimensionalità, fornendo diversi punti di vista e chiavi di accesso alla realtà che circonda i nostri bambini.</li> <li>• promuovere lo sviluppo della ricerca e dell'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti e il benessere dei/delle bambini/e.</li> </ul> <p><b>Contenuti essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo tipico e atipico del/della bambino/a di età 0-6</li> <li>- Strutturazione dei contesti educativi inclusivi</li> <li>- Organizzazione spazio-temporale degli interventi</li> <li>- Setting educativo e di apprendimento con l'impiego di arredi, materiali, supporti digitali funzionali alla crescita armonica del/della bambino/a;</li> <li>- Progettazione e organizzazione di ambienti di apprendimento in outdoor;</li> <li>- Buone prassi validate dalla ricerca all'interno di micro-sperimentazioni condotte in ambito nazionale ed Europeo.</li> </ul>
Metodologia	<p>La metodologia privilegiata all'interno del percorso formativo sarà quella della ricerca-azione e della sperimentazione condivisa.</p> <p>L'azione formativa avrà un taglio laboratoriale e consentirà di sperimentare le tematiche proposte, attraverso un continuo riferimento a buone pratiche e casi di studio. Secondo tale prospettiva, ogni incontro sarà strutturato in due momenti: un primo momento teorico finalizzato alla condivisione dei modelli e degli approcci metodologici, a cui seguirà il secondo momento di sperimentazione laboratoriale in modalità individuale e collaborativa di quanto introdotto e, quindi, di condivisione all'intero gruppo classe degli esiti della sperimentazione.</p> <p>Durante lo svolgimento del percorso per ogni argomento trattato dovranno essere forniti specifici strumenti di comprensione teorica dei temi trattati e di riconoscimento degli indici di sviluppo del bambino e in funzione di essi, verranno discusse le più adeguate strategie per l'insegnamento con i relativi suggerimenti nella scelta degli strumenti e dei materiali per strutturare le attività didattiche inclusive.</p> <p>Ampio spazio sarà lasciato alle proposte di riflessione attiva a partire dagli input forniti dall'esperto/a e delle ricerche effettuate. Si dovrà promuovere la ricerca al fine di attingere al repertorio di buone prassi validate dalla ricerca all'interno di micro-sperimentazioni condotte in ambito nazionale ed Europeo per elaborare approcci educativi innovativi.</p>
Mappatura delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper attivare la predisposizione di un ambiente sereno e accogliente, la comunicazione, le attività di gruppo, la rappresentazione grafica, i giochi di deambulazione, l'uso dei materiali, l'imitazione, la ricerca, attività di gruppo, ecc;</li> <li>• Sviluppare la capacità di progettazione attenta e specifica</li> </ul>

	<p>dei tempi, degli spazi, dei materiali, condivisa nel gruppo di lavoro e con i genitori al fine di mettere in campo tutte le risorse disponibili;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere l'importanza dell'applicazione della didattica multisensoriale</li> </ul>
Destinatari	Educatori /educatrici dei Nidi, delle sezioni primavera e docenti di Scuola dell'infanzia
Tipologia di verifica finale	Si prevede la socializzazione con il gruppo delle attività didattiche progettate e realizzate utilizzando le risorse sperimentate durante l'UF, ricorrendo anche a un processo di peer-review. I corsisti produrranno proposte di percorsi progettuali didattici e formativi; dovranno condividere la riflessione individuale e/o di gruppo, corredandola dalle esperienze realizzate nelle rispettive classi d'appartenenza nell'ambito di un'eventuale ricerca-azione condotta, anche in DAD, in modo da attivare il confronto sulla "pratica" educativa realizzata con la quale sono stati introdotti i cambiamenti migliorativi, evidenziando le difficoltà incontrate sul campo e i risultati ottenuti.

Nota AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE.2021.0039427 21/12/2021

Nota USR 0002260 21/01/2022-

*Piano nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative per l'a.s. 2021/2022 – indicazioni operative*

**UNITA' FORMATIVA 3**

Tematica del percorso formativo	<b><i>Lotta alla dispersione scolastica e contrasto dell'insuccesso formativo attraverso le didattiche innovative</i></b>
Durata	<p>15 formazione (DAD)  2 autoformazione  n.4 incontri in modalità sincrona da 3 ore, pari a 12 ore di introduzione agli specifici contenuti formativi dell'UFe di sperimentazione collaborativa  n.1 incontro in modalità sincrona da 3 ore, di restituzione finale di un elaborato digruppo  2 ore di autoformazione in modalità asincrona utili per approfondire i materiali didattici messi a disposizione dalDocente</p>
Finalità del percorso formativo Breve descrizione del percorso	<p>La dispersione scolastica è la spia di un grave malessere che coinvolge numerose variabili tra loro interconnesse sia di carattere personale, che sociale. Si manifesta con la frequenza irregolare, l'abbandono e nei casi più gravi l'evasione scolastica, ma anche con comportamenti, messi in atto a scuola dai ragazzi, che esprimono il loro disagio psico-emotivo. Il grave momento storico che stiamo vivendo inoltre aggrava quel malessere già esistente e si ripercuote sul percorso di vita e sullo sviluppo psico-affettivo dei ragazzi, facendo registrare un incremento e una evoluzione delle manifestazioni di disagio, perlopiù caratterizzate da mancata autoregolazione delle emozioni, auto/etero aggressività,etc...</p> <p>Il percorso formativo quindi si pone l'obiettivo di offrire una panoramica sui numerosi volti del fenomeno della dispersione scolastica, sulle possibili strategie per fronteggiarli, nonché sui fattori predittivi di rischio, al fine di progettare interventi mirati che possano favorire il benessere psico-sociale dell'alunno. A partire da tali finalità, il percorso formativo, di tipo esperienziale, prevede la riflessione attraverso lo studio di casi</p>

Obiettivi/contenuti essenziali	<p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper rilevare e monitorare i fattori di rischio della dispersione scolastica;</li> <li>● Progettare percorsi di presa in carico condivisa e integrata con i servizi del territorio;</li> <li>● Conoscere strategie e modelli di successo per contrastare il fenomeno;</li> <li>● Sapere progettare percorsi educativi personalizzati incentrati sulle skills e sulla valorizzazione delle capacità e delle attitudini personali dei ragazzi.</li> </ul> <p><b>Contenuti essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dispersione scolastica: definizione e dimensione del fenomeno;</li> <li>● Il disagio giovanile;</li> <li>● La dispersione scolastica: quadro normativo;</li> <li>● Rilevazione e monitoraggio dei fattori di rischio;</li> <li>● Presa in carico integrata e ruolo dei servizi socio- sanitari territoriali;</li> <li>● La motivazione all'apprendimento;</li> <li>● La gestione dei processi di negoziazione alunno/scuola/famiglia/territorio;</li> <li>● Metodologie didattiche a confronto;</li> </ul> <p>Progettazione di percorsi didattici flessibili e personalizzati.</p>
Metodologia	<p>Il percorso formativo privilegerà un approccio di tipo esperienziale/laboratoriale nel quale lo studio di caso e la continua riflessione condivisa permetteranno ai docenti di sperimentare le tematiche proposte e consolidare buone pratiche, modelli e approcci metodologici.</p> <p>Le attività saranno rivolte sia al piccolo, che al grande gruppo e prevedono la realizzazione e la condivisione di un lavoro finale.</p>
Destinatari	Docenti delle scuole di ogni ordine e grado
Tipologia di verifica finale	La verifica finale prevede la progettazione e la realizzazione, individuale o di gruppo, di percorsi personalizzati per la presa in carico di alunni in situazione di disagio e a forte rischio dispersione scolastica. I progetti realizzati verranno condivisi con il gruppo di lavoro.

Nota AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE.2021.0039427 21/12/2021

Nota USR 0002260 21/01/2022-

*Piano nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative per l'a.s. 2021/2022 – indicazioni operative*  
**UNITA' FORMATIVA 4**

Tematica del percorso formativo	<p><b>Orientamento per la scelta dell'indirizzo scolastico dopo la scuola secondaria di I grado con particolare riguardo ai professionali</b>  <i>"Learning loss e Neet - Orientare all'inclusione"</i></p>
Durata	<p>15 formazione (DAD)  2 autoformazione  n.4 incontri in modalità sincrona da 3 ore, pari a 12 ore di introduzione agli specifici contenuti formativi dell'UF e di sperimentazione collaborativa  n.1 incontro in modalità sincrona da 3 ore, di restituzione finale di un elaborato di gruppo  2 ore di autoformazione in modalità asincrona utili per approfondire i materiali didattici messi a disposizione dal Docente</p>

Finalità del percorso formativo Breve descrizione del percorso	<p>Per orientamento intendiamo una serie di attività attraverso le quali l'individuo acquisisce la consapevolezza dell'io/sé "ora" per progettare / organizzare un viaggio – percorso che implica una esplorazione – formazione – maturazione dell'io/sé dopo/poi.</p> <p>In questo senso, dunque, il soggetto diventa protagonista attivo del percorso – processo sia perché consapevole delle sue capacità, dei suoi limiti, delle sue attitudini, interessi, abilità, ma anche perché fruitore diretto e realizzatore egli stesso delle attività di orientamento. Sebbene tutta l'attività educativa della scuola media abbia finalità orientative implicite nelle varie discipline, l'azione formativa si propone di fornire ai docenti strumenti per supportare gli allievi e le famiglie nelle scelte scolastiche nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado, lavorando sulla consapevolezza degli studenti, sulla modalità di costruzione delle loro rappresentazioni della realtà esterna e sui dinamismi decisionali correlati, guidandoli ad analizzare alcune caratteristiche peculiari di se stessi e delle principali professioni.</p> <p>Il percorso prevede la formazione di docenti "orientatori" sia della scuola secondaria del primo ciclo che del secondo, proprio per creare un ponte tra i due ordini di scuole che possa rendere più consapevoli le scelte scolastiche.</p>
Obiettivi/contenuti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare gli elementi che intervengono nella scelta</li> <li>• Avviare la ricerca di identità dello studente</li> <li>• Sviluppare capacità di autovalutazione per far comprendere agli studenti i propri interessi e abilità</li> <li>• Riuscire a condurre l'allievo ad auto-orientarsi nella scelta della scuola superiore</li> <li>• Fornire ai docenti informazioni sulle diverse tipologie di indirizzi scolastici</li> </ul>
Metodologia	Attività didattiche a distanza/presenza con tecniche di conduzione in modalità sincrone e asincrone
Mappatura delle competenze	<p>Sviluppare competenze orientative per supportare studenti e famiglie nella scelta scolastico – professionale nel passaggio dal I al II grado.</p> <p>Co-costruzione del Pei in modalità collegiale all'interno dell'intero cdc con strumenti di condivisione digitali e nel rispetto della privacy</p> <p>Contributo dei docenti alla redazione del profilo di funzionamento attraverso la corretta applicazione del sistema di classificazione ICF</p>
Destinatari	Docenti scuole secondarie di I e II grado - FS orientamento
Tipologia di verifica finale	Il prodotto finale sarà costituito dalla documentazione digitale del percorso svolto sotto forma di ricerca-azione

<p>Nota AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE.2021.0039427 21/12/2021</p> <p>Nota USR 0002260 21/01/2022-</p> <p>Piano nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative per l'a.s. 2021/2022 – indicazioni operative</p> <p><b>UNITA' FORMATIVA 5</b></p>	
Tematica del percorso formativo	<p><b>e) temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa</b></p> <p><i>Educazione fisica inclusiva nella scuola primaria e secondaria di I grado</i></p> <p><i>Mente e corpo in movimento</i></p>
Durata	<p>15 formazione (DAD)</p> <p>2 autoformazione</p> <p>- n.4 incontri in modalità sincrone da 3 ore, pari a 12 ore di introduzione agli specifici contenuti formativi dell'UF e di sperimentazione collaborativa delle dell'educazione fisica a supporto dell'inclusione e dell'integrazione scolastica</p> <p>- n.1 incontro in modalità sincrone da 3 ore, di restituzione finale di un</p>



	<p>elaborato di gruppo 2 ore di autoformazione in modalità asincrona utili per approfondire i materiali didattici messi a disposizione dal Docente</p>
<p>Finalità del percorso formativo  Breve descrizione del percorso</p>	<p>Il percorso formativo si richiama alla Physical Education (APE): specializzazione dell'educazione fisica per studenti con disabilità e disagio sociale che si prefigge di offrire una chiave epistemologica delle metodologie, degli strumenti e delle opportunità offerte dall'educazione fisica inclusiva. Tale specializzazione dell'educazione fisica mira, infatti, a progettare e realizzare attività fisiche curricolari accessibili e inclusive per gli alunni con bisogni educativi speciali (disabilità, svantaggio, DSA, rischio dispersione,...) partendo dalle potenzialità di ciascun allievo e puntando all'acquisizione di competenze e stili di vita attivi mediante un approccio bio-psico-sociale (Cazzoli,2020).</p> <p>Il percorso proposto è dedicato ai docenti di educazione fisica che giornalmente si confrontano con situazioni complesse, gesti aggressivi e impulsivi come pure con condizioni di insicurezza, di oppositività e di malessere diffuso. Dalla necessità di affrontare tali stati di alunni con BES scaturiscono le proposte dell'educazione fisica inclusiva: in tal modo, partendo dall'analisi dello stato di salute degli alunni li si vuol condurre a una condizione di maggior benessere.</p> <p>A partire dalle suesposte finalità, il percorso formativo vuole fornire indicazioni pratiche e concrete sulla progettazione, l'organizzazione delle attività motorie e dei giochi, per ogni problematica, tenendo conto del Curricolo della singola istituzione scolastica ed eventualmente del PEI o del PDP.</p> <p>Sport speciali, adattati e inclusivi per alunni con disabilità, proposte pratiche per lo sviluppo dell'attenzione, della creatività e dell'organizzazione spazio temporale destinate agli alunni con DSA, ADHD, giochi inclusivi e attività sportive, tutte corredate di indicazioni didattico metodologiche per gli alunni della classe, <i>con particolare attenzione ai casi di disagio e mancato inserimento.</i></p>
<p>Obiettivi/contenuti essenziali</p>	<p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire nei docenti la capacità di orientarsi nella progettazione di percorsi didattici adattati che prevedono l'utilizzo consapevole dell'educazione fisica inclusiva;</li> <li>• Promuovere la sperimentazione di esperienze sportive stimolanti per tutti, rendendo l'attività fisica occasione di autovalutazione, confronto e collaborazione con gli altri;</li> <li>• Sviluppare la capacità di creare ambienti in cui vengono modellati i comportamenti di rispetto reciproco e di lealtà, correttezza e rispetto del fairplay;</li> <li>• Conoscere e sperimentare le potenzialità e le ricadute sulla didattica dell'educazione fisica inclusiva</li> </ul> <p><b>Contenuti essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</li> <li>• Percezione di sé e completamento dello sviluppo delle capacità motorie ed espressive</li> <li>• Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</li> <li>• Proposte motorie</li> <li>• Giochi inclusivi</li> <li>• Sport speciali e adattati</li> </ul>

Metodologia	La metodologia privilegiata all'interno del percorso formativo sarà quella della sperimentazione condivisa. L'azione formativa avrà un taglio laboratoriale e consentirà di sperimentare le tematiche proposte, attraverso un continuo riferimento a buone pratiche e casi di studio. Secondo tale prospettiva, ogni incontro sarà strutturato in due momenti: un primo momento teorico finalizzato alla condivisione dei modelli e degli approcci metodologici, a cui seguirà il secondo momento di sperimentazione laboratoriale in modalità individuale e collaborativa di quanto introdotto e, quindi, di condivisione all'intero gruppo classe degli esiti della sperimentazione.
Mappatura delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare la competenza inter-disciplinare dell'Educazione Fisica, in particolare la sua valenza a supporto dell'integrazione e del benessere socio relazionale degli studenti;</li> <li>• Saper comprendere e affrontare le problematiche relative ai bisogni educativi speciali, sapendo cogliere, attraverso le manifestazioni del corpo, quelle sfumature o conflitti che caratterizzano i ragazzi in questo periodo della crescita;</li> <li>• Sperimentare e sviluppare competenze metodologico-didattiche utili a far accostare gli alunni al mondo sportivo, acquisendo corretti comportamenti di fairplay.</li> </ul>
Destinatari	docenti di Educazione Fisica della Scuola primaria e secondaria di I grado; docenti di altre discipline interessati a nuove forme di inter- e cross-disciplinarietà.
Tipologia di verifica finale	La verifica finale corrisponderà con l'esposizione all'intero gruppo classe delle attività didattiche progettate e realizzate utilizzando le risorse sperimentate durante l'UF, ricorrendo anche a un processo di peer-review. I corsisti produrranno proposte di percorsi progettuali didattici e formativi, correlati all'applicazione dell'educazione fisica inclusiva, in riferimento ai contesti professionali di provenienza, articolati su forme di inter- e cross disciplinarietà, flessibilità e innovazione.

Nota AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE.2021.0039427 21/12/2021

Nota USR 0002260 21/01/2022-

Piano nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative per l'a.s. 2021/2022 – indicazioni operative

#### UNITA' FORMATIVA 6

Tematica del percorso formativo	<p><b>e) temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa</b></p> <p><i>“star bene” a scuola insieme: migliorare il benessere nell’ambiente scolastico-soft skills e dintorni</i></p> <p>Mantenere una forte e continua focalizzazione sulle competenze organizzative e relazionali (<i>soft skills</i>), oltre che su quelle di natura tecnico-specialistica (<i>hard skills</i>) è fondamentale quando <b>si opera nel contesto scolastico</b> fortemente connotato dalla dimensione relazionale e dalla comunicazione ..Disagio diffuso, frammentazione sociale e graduale disconnessione emotiva chiamano i docenti ad avere conoscenze e a espletare competenze spesso estranee ai loro curricula formativi e al loro mandato professionale. Le <i>soft skills</i> rappresentano una componente importante per facilitare il pieno utilizzo dei “saperi”, promuovere apprendimento-benessere, consapevole e significativo, con approccio empatico e personalizzante. <i>Proattività, flessibilità, problemsolving e team working</i>, in riferimento a diversi modelli (da quello dei famosi <i>Spencer &amp; Spencera</i> quello dell'Intelligenza Emotiva di <i>Goleman</i>...)</p>
---------------------------------	---

	<p>risultano indicatori strategici per assicurare la qualità del clima ai contesti educativi. Le “soft skills” , pertanto, rappresentano una dimensione significativa e determinante in ogni progetto di scuola, volto a sviluppare comportamenti positivi e di adattamento, che rendono i discenti capace di rispondere alle sfide che l'attuale dimensione di complessità pone innanzi nei contesti di vita quotidiani.</p>
Durata	<p>15 formazione (FAD) 2 autoformazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- n.4 incontri in modalità sincrona da 3 ore, pari a 12 ore di introduzione agli specifici contenuti formativi dell'UF e di sperimentazione collaborativa</li> <li>- n.1 incontro in modalità sincrona da 3ore, di restituzione finale di un elaborato di gruppo</li> <li>- 2 ore di autoformazione in modalità asincrona utili per approfondire i materiali didattici messi a disposizione dal docente</li> </ul>
Finalità del percorso formativo Breve descrizione del percorso	<p>Finalità del percorso formativo é come integrare le competenze relative alla flessibilità, alla creatività, all'apertura mentale, alla stabilità emotiva, alla capacità di argomentare, interagire, discernere nei diversi saperi disciplinari. Altresì, In riferimento alle urgenti problematiche socio-ambientali nel contesto educativo e culturale, in che modo porre al centro la qualità delle relazioni attraverso le positività degli ambienti di apprendimento fisici o virtuali e come coniugare metodologie di apprendimento innovative e tecnologie didattiche con un aspetto chiave della vita della Scuola: il “benessere” in tutte le sue dimensioni fisiche, psichiche, psicologiche e relazionali.</p> <p>Il percorso formativo laboratoriale “Star bene a Scuola” affronta una serie di temi sensibili collegati al benessere e alla sostenibilità educativa con l'obiettivo di dare evidenza, in modo dialettico e laboratoriale, a idee e prassi che aiutino a coniugare metodologie innovative e tecnologie didattiche per far fronte a situazioni problematiche a livello di singolo e di classe, stimolare l'armonia nel gruppo e favorire un clima di classe positivo.</p>
Obiettivi/contenuti essenziali	<p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare competenze emotive per costruire uno spazio d'ascolto, in cui ogni adolescente si può sentire libero di esprimere il proprio personale talento</li> <li>• Preservare il benessere personale, identificare le fonti di stress e prevenirne gli effetti</li> <li>• costruire ambienti di apprendimento dinamici, flessibili e generativi</li> <li>• migliorare l'ambiente di apprendimento (autostima, motivazione, adattabilità, perseveranza, empatia, presa di decisioni...), la convivenza tra pari e non, favorendo la comprensione e ottimizzazione dello stato emotivo</li> <li>• potenziare la rapidità e la determinazione ad intervenire in relazione alle situazioni problematiche emergenti</li> <li>• costruire gruppi di lavoro cooperativi e interdipendenti</li> <li>• affinare le competenze di approcci e strumenti e metodi per la classificazione, prevenzione e gestione dei conflitti.</li> </ul> <p><b>Contenuti essenziali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leadership e motivazione: processi di empowerment e motivazione in classe e nei gruppi</li> <li>• Team building: ruoli, responsabilità e modelli di pianificazione e strategie di Time management</li> <li>• L'emergenza educativa e la pedagogia delle emozioni</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche e strumenti di comunicazione efficace</li> <li>• La prevenzione e gestione del conflitto in classe</li> </ul>

Metodologia	Il percorso formativo privilegerà un approccio di tipo esperienziale/laboratoriale nel quale lo studio di caso e la continua riflessione condivisa permetteranno ai docenti di sperimentare le tematiche proposte e consolidare buone pratiche, modelli e approcci metodologici.
Mappatura delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere in carico i bisogni emotivi degli alunni.</li> <li>• Saper progettare, realizzare e valutare percorsi formativi in assetto di gruppo</li> <li>• Conoscere tecniche e strumenti per mettere in atto comportamenti empatici per gestire le relazioni in modo efficace</li> <li>• Riflettere sulla propria prassi professionale nell'ottica del miglioramento continuo e della condivisione professionale</li> </ul>
Destinatari	Docenti istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado
Tipologia di verifica finale	I percorsi realizzati verranno documentati nelle varie fasi. La documentazione, insieme alla riflessione metacognitiva di ogni singolo soggetto sarà condivisa con tutto il gruppo dei partecipanti alla formazione. Il corso svilupperà uno studio di caso, con applicazione di "soft skills", in riferimento allo specifico contesto professionale per la costruzione di un "dossier" di gruppo condiviso.

## **Art. 2 - Requisiti generali di ammissione**

Possono essere presentate domande individuali utilizzando il modello allegato al presente avviso (All. 1) da parte degli aspiranti facenti parte delle sotto elencate categorie professionali:

### **1. *prioritariamente*** Esperti dipendenti dal MIUR

- a) Dirigenti tecnici del MIUR.
- b) Dirigenti Scolastici
- c) Docenti Universitari.
- d) Docenti di ogni ordine e grado di scuola, confermati a T.I.

### **2. *in subordine*** esperti esterni all'Amministrazione esterni di comprovata specializzazione

Il candidato dovrà essere un esperto in possesso di documentate competenze culturali, professionali e metodologiche, con particolare e specifico riguardo all'organizzazione scolastica e al quadro normativo che la disciplina. Ai fini della selezione, saranno valutate anche le esperienze in qualità di formatore, rivolte al mondo della scuola. Poiché la formazione si svolgerà in modalità FAD, il candidato dovrà dichiarare di essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta

elettronica e di conoscere i principali strumenti di office automation e di gestione delle piattaforme di e- learning. Il Candidato dovrà altresì dichiarare di disporre, presso la propria dimora, di tutta la strumentazione tecnologica adeguata a svolgere il compito assegnato.

**Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso del sottoelencato requisito di accesso:**

- Laurea Vecchio Ordinamento/ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento/Laurea Specialistica post-triennale;
  - Almeno n. 1 esperienza documentata in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti alla tematica di candidatura
  - conoscenze relative al piano di formazione proposto;
  - abilità relazionali e di gestione dei gruppi.
- Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di (All. 1):
- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
  - godere dei diritti civili e politici;
  - non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
  - non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
  - essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art.2;
  - essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
  - aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
  - di essere a conoscenza del piano nazionale di formazione del personale docente;
  - di essere in possesso di adeguate competenze di tipo informatico (anche non formali), nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscere i principali strumenti di office automation.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

### **Art. 3 - Compiti dell'esperto**

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative a distanza nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti delle unità formative, conformando la propria azione all'impianto progettuale di cui all'art. 1.

Si precisa che ciascuna Unità Formativa ha **durata di n. 15 ore** in modalità sincrona e 2 ore di studio a cura del/la corsista.

L'esperto dovrà garantire la dimensione laboratoriale e operativa della formazione, incentrando il lavoro in FAD sull'analisi di casi secondo la metodologia del problem solving e cooperative learning, incentivando il confronto tra pari e promuovendo lo scambio professionale a supporto delle funzioni richieste dall'esercizio della Dirigenza scolastica.

In particolare, l'Esperto ha il compito di:

- collaborare con i tutor coinvolti nel percorso;
- elaborare un progetto esecutivo delle attività a distanza da sviluppare e favorire l'interazione tra corsisti e lo scambio di esperienze (laboratori formativi dedicati) privilegiando:
  - Studi di caso
  - Riferimenti normativi
  - Pubblicazioni di settore

- Iper testi
  - Video
  - Pagine e archivi WEB
  - Repository opensource
  - Chat dedicate
- consegnare alla Scuola Polo, tassativamente prima della data di avvio dei corsi, il materiale didattico da utilizzare (documenti, normativa, slide, ecc..), propedeutico al corso. A tal proposito l'esperto rilascia alla Scuola Polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria (All.3).
  - tenere gli incontri formativi a distanza sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito.
  - effettuare una mediazione tra i corsisti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulla tematica oggetto del laboratorio formativo:
  - coordinare e supportare l'attività a distanza, gestendo le interazioni del/i gruppo/i;
  - individuare le metodologie didattiche a distanza da utilizzare e predisporre i materiali didattici;
  - svolgere l'attività di docenza in modalità FAD secondo le ore riportate negli eventuali contratti di prestazione d'opera sottoscritti con il rappresentante legale di questa istituzione scolastica;
  - rispettare quanto previsto dal G.D.P.R. 679/2016 e dal D.Lgs. 1010 del 2018 in materia di privacy;
  - partecipare ad eventuale incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione;
  - Adottare una metodologia induttiva, laboratoriale e partecipativa fondata in maniera prevalente sul lavoro di gruppo, sulle esercitazioni e sulla produzione di materiali, limitando la lezione frontale alla presentazione di aspetti imprescindibili utili a contestualizzare i setting didattico-metodologici e a sistematizzare i contenuti agiti durante le attività corsuali;
  - sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico metodologico, relazionale, ecc., supportandoli nell'elaborazione della documentazione, durante le attività, anche on line, e nella fase di restituzione finale;
  - predisporre, in piattaforma, "strumenti" di verifica (questionari, commenti su argomenti svolti, su testi letti...) sui materiali di studio che attestino lo sviluppo dell'attività on line del corsista;
  - validare le attività e i prodotti inseriti dai corsisti in piattaforma;
  - coordinarsi ed interagire con il tutor durante gli incontri formativi in presenza, le attività di sperimentazione e la restituzione finale, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;
  - compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

#### **Art. 4 - Periodo di svolgimento dell'attività formativa**

Le attività, in modalità telematica a distanza, avranno inizio entro aprile 2022 e, si concluderanno, presumibilmente, entro giugno 2022. Gli esperti concorderanno con il Dirigente della Scuola Polo tempistica di attuazione, piattaforma da utilizzare per le attività sincrone e asincrone, organizzazione delle attività a distanza.

#### **Art. 5 – Incarichi e Compensi**

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione, l'importo orario massimo onnicomprensivo conferibile, come stabilito dal D.I. 326/1995, è di **€. 41,32 Lordo Stato per n. 15 ore di docenza** (elevabile ad €. 51,65 per i professori universitari), senza ulteriori oneri a carico dell'Amministrazione.

In relazione ai regimi di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi, si applica l'art. 53, comma 6, lett. f-bis), del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165.

#### **Art. 6 – Modalità di valutazione della candidatura**

La valutazione delle candidature pervenute sarà effettuata da una Commissione costituita, ove possibile, dai componenti della Cabina di regia della Rete di Ambito 21 presieduta dal Dirigente Scolastico della Scuola Polo con funzioni di Presidente, e dal D.S.G.A., in qualità di segretario verbalizzante.

La Commissione attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito

ai titoli culturali, professionali (**max. 50 punti**) e di valutazione del progetto esecutivo (**max. 50 punti**) presentato dai candidati.

La Commissione valuterà esclusivamente i titoli, presentati dai candidati, inerenti la tematica di candidatura secondo la griglia di valutazione sotto riportata, **tenendo conto unicamente di quanto auto-dichiarato nel modello di candidatura (All. 1) ed evidenziato nel curriculum vitae in formato europeo con pagine numerate**. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso, sempre che siano auto-dichiarati nell'All.1 ed evidenziati nel curriculum vitae. La Commissione valuterà altresì il progetto esecutivo, relativo alla specifica unità formativa, formulato tassativamente mediante l'apposita scheda di presentazione (All. 2).

Ai fini della valutazione delle pubblicazioni e dei contenuti didattici digitali si precisa che:

- per "*pubblicazione*" cartacea o digitale si intende "la riproduzione in forma tangibile e la messa a disposizione del pubblico di esemplari dell'opera che ne permettano la lettura o la conoscenza visiva" (art. 6 della convenzione universale per il diritto d'autore, adottata a Parigi il 24 luglio 1971 e ratificata con L. 16 maggio 1977 n. 306) a cura di case editrici o testate giornalistiche registrate;
- per "*contenuti didattici digitali*" si intendono materiali multimediali di varia natura (studio di caso, simulazione, materiale di studio, video didattico ...) destinati a corsi di formazione e/o auto formazione on line e a carattere non divulgativo, pubblicati da MIUR, INDIRE, Università, Enti di ricerca e/o formazione nazionale/internazionale, enti e associazioni accreditate dal MIUR o dalla Regione Sicilia o pubblicati presso case editrici riconosciute. Ai fini della valutazione nella presente selezione si precisa sin d'ora che saranno valutati solo materiali riconducibili ad un piano editoriale di percorso formativo.
- Non saranno dunque considerati valevoli ai fini dell'attribuzione del punteggio "contenuti didattici digitali" prodotti per lo svolgimento di corsi di formazione in qualità di esperti e/o tutor e/o presenti in cd autoprodotti.

**Saranno esclusi dalla graduatoria gli aspiranti che presentino un progetto esecutivo in cui si evidenzino una metodologia dell'attività a distanza esclusivamente centrata sulla lezione frontale e che ottengano una valutazione complessiva in tutte le quattro aree di valutazione del progetto esecutivo inferiore a 30 punti.**

A parità di punteggio si individuerà colui al quale è stata attribuita una migliore valutazione del progetto esecutivo; solo in ultima analisi prevarrà la minore anzianità anagrafica.

Il D.S. della Scuola Polo, conclusi i lavori di valutazione, pubblicherà la graduatoria distinta per tipologia, interni ed esterni all'Amministrazione, avverso la quale è ammesso reclamo all'organo che ha adottato l'atto entro e non oltre 5 giorni dalla sua pubblicazione. L'eventuale reclamo dovrà essere presentato in carta semplice, specificatamente motivato e sottoscritto. Trascorso il superiore termine si procederà alla valutazione degli eventuali reclami e alla successiva pubblicazione della graduatoria definitiva.

Per ciascuno dei sottoelencati titoli culturali e professionali, in relazione all'unità formativa di candidatura, sono attribuiti i punteggi secondo i criteri riportati nella seguente griglia:

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

<b>Sezione B Altri titoli culturali (max 20 punti)</b>		
Certificazioni e/o titoli di studio, che abbiano stretta pertinenza con la tematica dell'Unità Formativa relativa alla candidatura, rilasciati da enti riconosciuti dalla legge (università, enti di formazione professionale ecc.) e chedocumentino percorsi formativi non inferiori al monte-ore indicato in tabella.		
<b>Titoli valutabili</b>	<b>N. massimo di titoli valutabili</b>	<b>Valutazione punteggio</b>
<b>B1) Dottorato di ricerca</b>	1	(max 2)

<p><b>B2)</b> Master di I e II livello, Corsi di perfezionamento o di specializzazione (escluso il titolo di accesso al ruolo) previsto dagli statuti delle Università ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge</p> <p>n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati ) della durata non inferiore ad un anno (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici) strettamente attinenti alla tematica di candidatura (Punti 2– max 6)</p>	3	(max 6)
<p><b>B3)</b> Corsi di aggiornamento durata <b>minima 15 ore</b>, strettamente attinenti alla tematica di candidatura (punti 1-max 5)</p>	5	(max 5)
<p><b>B4)</b> Certificazione delle competenze informatiche ECDL</p> <p>Possesso di certificazione ECDL start - quattro esami (Punti 1)</p> <p>ECDL full - sette esami (Punti 2)</p> <p>ECDL specialized (Punti 3)</p>	1	(max 3)
<p><b>B5)</b> Pubblicazioni, anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali strettamente attinenti alla tematica di candidatura (Punti 0,5 per ogni titolo- max 5)</p>	8	0.5 (max4)

<b>Sezione C esperienze lavorative (max 30 punti)</b>		
Esperienze strettamente inerenti i percorsi formativi e possesso di competenze direttamente spendibili all'interno delle unità formative richieste, nonché prestazioni che testimoniano la padronanza dell'esecutività pratica delle specifiche aree di progetto:		
<b>Esperienze lavorative valutabili</b>	<b>n. max di esperienze valutabili</b>	<b>Valutazione punteggio</b>
<p><b>C1)</b> Docenza in qualità di <b>formatore in corsi strettamente attinenti alla tematica di candidatura</b> rivolti al <b>personale docente della scuola</b>, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016 durata <b>minima 15 ore</b> (Punti 4 per ogni incarico – Max 20)</p>	5	(max 20)
<p><b>C2)</b> Attività documentate strettamente attinenti alla tematica della candidatura e svolte nella scuola (<b>escluso la docenza</b>): animatore digitale, componente team dell'innovazione, funzione strumentale d'area specifica, Referente d'area specifica, Tutor scolastico TFA, Tutor di docente neoimpresso in ruolo nella propria scuola. (Punti 1 per ogni incarico – Max 5)</p>	5	(max 5)



C3) Incarichi di docenza/ relatore in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti alla tematica di candidatura, organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali e/o periferici del MIUR, Istituzioni Scolastiche, Centri di ricerca ed enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti Pubblici e dalle Regioni.(Punti 1 per ogni incarico – max5)	5	(max 5)
---	---	---------

Per il “progetto formativo”, riferito all’Unità Formativa di candidatura, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri di valutazione:

CRITERI VALUTAZIONE PROGETTO FORMATIVO (max. 50 punti)	GRIGLIA/PUNTI VALUTAZIONE
Coerenza del progetto “progetto formativo” nel suo complesso con le finalità previste dall’Unità Formativa cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non coerente - punti0</li> <li>• sufficientemente coerente6</li> <li>• pienamente coerente10</li> </ul>
Adeguatezza delle metodologie e dei setting formativi in relazione ai processi didattici da attivare nelle classi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non coerente - punti0</li> <li>• sufficientemente coerente6</li> <li>• pienamente coerente10</li> </ul>
Adeguatezza del piano di svolgimento degli incontri in presenza, dei materiali didattici e strumenti proposti con gli obiettivi dell’Unità formativa cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non coerente - punti0</li> <li>• sufficientemente coerente6</li> <li>• pienamente coerente10</li> </ul>
Adeguatezza della programmazione, struttura, articolazione e relazioni a distanza della fase di sperimentazione con gli obiettivi dell’Unità formativa cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• non coerente - punti0</li> <li>• sufficientemente coerente6</li> <li>• pienamente coerente10</li> </ul>

#### **Art. 7 - Domanda di partecipazione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi**

La domanda di partecipazione dovrà essere esclusivamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all’art. 2, e la scheda di valutazione dei titoli allegata al presente bando secondo il modello di candidatura (All.1) in formato **.pdf**.

Nell’elencazione di ulteriori titoli/esperienze posseduti è necessario rispettare l’ordine indicato all’art. 2

Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi

- copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo
- proposta di progetto esecutivo predisposta secondo scheda di presentazione (All. 2) in formato **.pdf**
- liberatoria per la pubblicazione on line dei materiali didattici prodotti (All.3) in formato **.pdf**

**Gli aspiranti agli incarichi dovranno riportare, per ogni titolo dichiarato, la pagina del C.V. in cui lo stesso è riportato ed evidenziato:**

- Dettagliato curriculum vitae e professionale formato europeo (pena l’esclusione) **con pagine numerate, in cui i titoli dichiarati vengono evidenziati.**

Verranno valutate esclusivamente le competenze e le esperienze direttamente spendibili ed utili per l’unità formativa da attivare.

Non saranno valutati i titoli e/o le esperienze lavorative in corso e non ancora concluse e certificate.

Non saranno valutati i titoli professionali di cui non si indica la durata se necessaria per l’attribuzione del punteggio.

Qualunque altra informazione contenuta nel curriculum vitae, sebbene affine o preziosa, se non opportuna al modulo, non sarà oggetto di valutazione

In caso di presentazione di candidatura su più unità formative, dovrà essere presentata distinta domanda di partecipazione, (pena l’esclusione).

L'incarico, ove si rilevino le competenze e le condizioni, potrà essere conferito anche in presenza di una sola candidatura.

Si precisa, inoltre, che per ciascuna sezione della scheda di autovalutazione, dovranno essere indicati un numero di titoli non superiore al numero max valutabile per sezione. Sarà cura del candidato selezionare quelli che lo stesso valuta strettamente attinenti alla tematica di candidatura.

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, **entro e non oltre le ore 14,00 del 07 aprile 2022 con le seguenti modalità:**

1. consegna brevi manu;
2. Raccomandata A./R. (non fa fede timbro postale);
3. POSTA ELETTRONICA, compresa PEC personale del candidato/ PEC, ai seguenti indirizzi:  
pamm09900r@istruzione.it oppure pamm09900r@pec.istruzione.it

L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

La graduatoria provvisoria, distinte per Unità Formativa, sarà pubblicata **presumibilmente il 12 aprile 2022** sul sito internet della Scuola Polo dell'Ambito 21 [www.scuolacosmogustella.edu.it](http://www.scuolacosmogustella.edu.it).

In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura del bando.

#### **Art. 8 – Validità temporale della selezione**

Le graduatorie predisposte a seguito del presente Avviso hanno validità per l'a.s. 2021/2022. L'Istituto si riserva la possibilità, ove necessario, di prorogarne la validità anche per iniziative formative riguardanti le medesime finalità nell'anno scolastico 2022/2023.

#### **Art. 9 - Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è la Dirigente Scolastica della Scuola Polo della formazione S.S. I grado ""Cosmo Guastella"" Prof.ssa Rita La Tona.

#### **Art. 10 - Trattamento dei dati personali**

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

#### **Art. 11 - Pubblicità**

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica Polo per la formazione Ambito 21 [www.scuolacosmogustella.edu.it](http://www.scuolacosmogustella.edu.it) e sui siti web delle Scuole dell'Ambito 21.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Scuola Polo per la formazione Ambito 21  
Prof.ssa Rita La Tona