



Istituto Comprensivo Statale
ad indirizzo Musicale
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado "Mons. Gagliano"
Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA)
Tel. 091951037 - Fax 091915120



RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI II-III

SCUOLA PRIMARIA

Rubrica Valutativa Competenza in Madre Lingua

Disciplina: Italiano classi II- III- primaria

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente rispettando il turno della conversazione	Interagisce in modo collaborativo e pertinente in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande adeguate, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, in modo sempre corretto.	Interagisce in modo abbastanza adeguato in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande opportune dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, in modo quasi sempre corretto.	Interagisce in modo essenzialmente adeguato in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, in modo discretamente corretto.	Interagisce solo se stimolato dai compagni o dai docenti in una conversazione, discussione o dialogo, su argomenti di esperienza diretta fornendo risposte essenziali.
Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, in modo pronto, corretto e pertinente, riferendo in modo preciso l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, in modo attivo e pertinente; coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo della comunicazione in modo adeguato.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in modo discreto. Coglie in modo quasi sempre adeguato il senso, le informazioni principali e lo scopo della comunicazione.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in modo discontinuo. Coglie le informazioni essenziali con l'aiuto di domande guida.
Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	Espone in modo autonomo, pronto, corretto e pertinente gli argomenti studiati, avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.	Espone in modo produttivo, corretto e pertinente, argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.	Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze e testi sentiti, in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.
Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato il significato e ne ricava informazioni corrette che sa esporre adeguatamente.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo adeguato e ricava informazioni quasi sempre corrette che sa esporre.	Legge in modo adeguato semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite con l'aiuto di domande stimolo.	Legge in modo sufficientemente adeguato. Comprende in modo essenziale con l'aiuto di domande guida.

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di letteratura per l'infanzia. Sa riferire in modo adeguato gli avvenimenti e i fatti principali, esprimendo un giudizio personale in modo autonomo e appropriato.	Legge in modo quasi sempre corretto e scorrevole testi di letteratura per l'infanzia. Sa riferire in modo abbastanza adeguato gli avvenimenti e i fatti principali, esprimendo un giudizio personale quasi sempre appropriato.	Legge in modo adeguato testi di letteratura per l'infanzia. Sa riferire gli avvenimenti e i fatti principali, esprimendo un giudizio personale non sempre adeguato.	Legge in modo meccanico testi di letteratura per l'infanzia. Se guidato, riferisce in modo essenziale gli avvenimenti e i fatti principali.
Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)	Scrive in modo autonomo, testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e li rielabora in modo corretto e personale.	Scrive testi abbastanza corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi in modo adeguato.	Scrive testi sostanzialmente corretti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora i testi con l'aiuto di domande stimolo, utilizzando schemi e tabelle.	Scrive semplici testi estrapolati dal suo vissuto quotidiano, in modo essenziale.
Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti	È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) e usa i termini afferenti.	Capisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) e ne individua qualche termine	Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) e ne individua qualche termine con l'aiuto dell'insegnante.
Scrive testi corretti nell'ortografia	L'alunno padroneggia le fondamentali convenzioni ortografiche ed è in grado di correggere autonomamente eventuali errori.	L'alunno conosce in modo adeguato le fondamentali convenzioni ortografiche ed è in grado di correggere autonomamente eventuali errori.	L'alunno conosce in parte le fondamentali convenzioni ortografiche ed è in grado di correggere autonomamente eventuali errori.	L'alunno conosce in modo essenziale le fondamentali convenzioni ortografiche, corregge su sollecitazione dell'insegnante.
Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso (categorie lessicali) e ai principali connettivi	Riconosce e utilizza adeguatamente in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali.	Riconosce e utilizza in modo abbastanza adeguato in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali	Riconosce e utilizza in modo quasi sempre adeguato in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali	Riconosce e utilizza in modo essenzialmente adeguato in una frase, le parti del discorso, le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali
Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Riconosce e utilizza in modo appropriato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.	Riconosce e utilizza in modo abbastanza adeguato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo	Riconosce e utilizza in modo parzialmente adeguato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo	Riconosce e utilizza in modo essenzialmente adeguato la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo

Disciplina: Inglese classi II-III primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti	Sa esprimersi in modo completo e chiaro producendo frasi brevi, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare in modo corretto oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti	Sa esprimersi in modo appropriato producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti in modo chiaro, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti	Sa esprimersi in modo quasi sempre adeguato, producendo frasi semplici e comprensibili, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare alcuni oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti	Sa esprimersi in modo essenziale, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare in modo poco adeguato oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti
Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende con sicurezza frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo adeguato frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo quasi sempre adeguato frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende in modo essenziale frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce	Identifica e legge e frasi note in modo corretto e sicuro	Identifica e legge parole e frasi note in modo adeguato	Identifica e legge parole e frasi note in modo quasi sempre adeguato	Identifica e legge parole e frasi note in modo sufficientemente adeguato
Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando termini noti.	Sa nominare in modo autonomo e corretto oggetti, parti del corpo, colori..., utilizzando termini noti.	Sa nominare in modo autonomo e adeguato oggetti, parti del corpo, colori..., utilizzando termini noti.	Sa nominare in modo non sempre sicuro e adeguato oggetti, parti del corpo, colori..., utilizzando termini noti.	Sa nominare alcuni termini noti su richiesta dell'insegnante.
Scrive parole e frasi note	Scrive parole e frasi note in modo corretto e sicuro	Scrive parole e frasi note in modo adeguato	Scrive parole e frasi note in modo quasi sempre adeguato	Scrive parole e frasi note in modo essenzialmente adeguato

Rubrica Valutativa Competenza in Matematica

Disciplina: Matematica classe II-III primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente.	Conta in autonomia e sicurezza in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente.	Conta in modo autonomo e corretto in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto in modo adeguato.	Conta in modo quasi sempre corretto in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto in modo quasi sempre adeguato	Conta in senso progressivo e regressivo. Conosce in modo superficiale il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo, con l'aiuto dell'insegnante.
Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.	Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni in modo autonomo e sicuro, ed opera utilizzando le tabelline in modo appropriato e corretto.	Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni in modo adeguato, ed opera utilizzando le tabelline in modo appropriato.	Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni in modo quasi sempre adeguato, ed opera utilizzando le tabelline in modo quasi sempre corretto.	Esegue per iscritto le quattro operazioni con l'aiuto dell'insegnante; opera utilizzando alcune tabelline in modo essenzialmente corretto.
Opera con i numeri naturali e le frazioni.	Opera con i numeri naturali e le frazioni in modo autonomo e sicuro	Opera con i numeri naturali e le frazioni in modo adeguato	Opera con i numeri naturali e le frazioni in modo quasi sempre adeguato	Opera con i numeri naturali e le frazioni con l'aiuto dell'insegnante.
Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente	Esegue percorsi anche su istruzione di altri, in modo autonomo e sicuro. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente in modo appropriato.	Esegue percorsi anche su istruzione di altri, in modo adeguato. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente in modo abbastanza corretto.	Esegue percorsi anche su istruzione di altri, in modo quasi sempre adeguato. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente in modo quasi sempre corretto.	Esegue percorsi anche su istruzione di altri, in modo essenzialmente adeguato. Denomina le principali figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente con l'aiuto dell'insegnante.
Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito	Classifica in modo autonomo e sicuro oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito	Classifica in modo adeguato oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive in modo quasi sempre corretto, il criterio seguito	Classifica in modo quasi sempre adeguato oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito con l'aiuto di domande stimolo.	Classifica in modo raramente adeguato oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito con l'aiuto dell'insegnante.

Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Sa utilizzare in modo corretto e sicuro semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Sa utilizzare in modo adeguato semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Sa utilizzare in modo quasi sempre adeguato semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza, con l'aiuto dell'insegnante.
Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Risolve in modo autonomo e appropriato, semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati	Risolve in modo appropriato, semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati	Risolve in modo quasi sempre adeguato, semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati	Risolve con l'aiuto dell'insegnante, semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati

Rubrica Valutativa COMPETENZE DI BASE IN **SCIENZE** E TECNOLOGIA classe II- III primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate in situazioni a lui familiari	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità scientifiche e li applica in modo autonomo e sicuro in situazioni a lui familiari	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità scientifiche e li applica in modo autonomo in situazioni a lui familiari	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità scientifiche e li applica in modo discreto in situazioni a lui familiari	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, scientifiche in modo essenziale, li applica con l'aiuto dei compagni in semplici situazioni a lui familiari.
Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date	Osserva, descrive e sperimenta in modo accurato ed organico in contesti diversi .Procede nel lavoro in modo corretto e preciso.	Osserva, descrive e sperimenta in modo completo e corretto. Procede nel lavoro in modo adeguato.	Osserva, descrive e sperimenta in modo abbastanza corretto. Procede nel lavoro con qualche incertezza	Osserva, descrive e sperimenta in modo essenziale. Procede nel lavoro con qualche incertezza
Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo adeguato	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale
È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite.	Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e dei relativi esperimenti effettuati in ambito scientifico.	Esponde gli argomenti studiati e gli esperimenti effettuati, in modo chiaro, articolato e pertinente	Esponde gli argomenti studiati e gli esperimenti effettuati seguendo un ordine logico	Esponde gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.
Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità di tipo scientifico In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità di tipo scientifico. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo autonomo.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, di tipo scientifico. Porta a termine in autonomia solo semplici compiti a lui affidati.	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità di tipo scientifico, in modo essenziale. Eseguie i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni
Realizza semplici elaborati grafici, manuali, per l'osservazione e la sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.	Realizza in modo autonomo e corretto semplici elaborati grafici e li utilizza per le osservazioni e la sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza.	Realizza in modo adeguato semplici elaborati grafici e li utilizza per le osservazioni e la sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza.	Realizza in modo quasi sempre adeguato semplici elaborati grafici e li utilizza per le osservazioni e la sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza con la supervisione dell'adulto	Realizza in modo essenziale, semplici elaborati grafici e li utilizza per le osservazioni e la sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza con la supervisione dell'adulto

Disciplina: classe II-III primaria COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA - GEOGRAFIA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.	Utilizza in modo corretto gli organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto in completa autonomia, utilizzando i punti di riferimento.	Utilizza in modo adeguato gli organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto in autonomia, utilizzando i punti di riferimento.	Utilizza in modo quasi sempre adeguato organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto con l'aiuto dei pari; utilizza punti di riferimento in modo quasi sempre adeguato.	Utilizza in modo essenziale gli organizzatori topologici, si orienta nello spazio vissuto su indicazioni dell'adulto o dei compagni.
Sa descrivere tragitti brevi individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.	Descrive autonomamente tragitti brevi individuando punti di riferimento, in modo corretto e preciso; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente	Descrive in modo adeguato tragitti brevi individuando punti di riferimento, in modo corretto; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente	Descrive in modo quasi sempre adeguato tragitti brevi individuando alcuni punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente, in modo quasi sempre adeguato.	Descrive in modo essenziale tragitti brevi; individua con l'aiuto dell'insegnante, alcuni punti di riferimento; sa rappresentare graficamente tragitti brevi, con l'aiuto dell'insegnante
Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati.	Rappresenta in modo autonomo e corretto, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna in modo preciso e appropriato, la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi, dati.	Rappresenta modo adeguato, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna in modo appropriato, la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi, dati.	Rappresenta in modo quasi sempre adeguato, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna con il supporto del docente, la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola utilizzando alcuni rapporti scalari fissi dati	Rappresenta in modo essenzialmente adeguato, oggetti e spazi con punto di vista dall'alto; disegna con il supporto del docente, la pianta dell'aula.
Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.	Legge in modo corretto piante degli spazi vissuti utilizzando in modo appropriato punti di riferimento fissi.	Legge in modo abbastanza adeguato piante degli spazi vissuti utilizzando in modo opportuno punti di riferimento fissi.	Legge in modo quasi sempre adeguato piante degli spazi vissuti utilizzando in modo opportuno alcuni punti di riferimento fissi.	Legge in modo essenzialmente adeguato piante degli spazi vissuti, utilizzando punti di riferimento fissi, con l'aiuto dell'insegnante.
Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	Individua rapidamente ed in piena autonomia gli elementi di un ambiente. Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo preciso e accurato.	Individua in modo corretto ed adeguato gli elementi di un ambiente. Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo opportuno	Individua in modo quasi sempre corretto gli elementi di un ambiente. Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo quasi sempre adeguato.	Individua gli elementi essenziali di un ambiente. Risponde a domande stimolo utilizzando alcuni vocaboli specifici della disciplina
Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione.	Esegue autonomamente e in modo preciso misurazioni sull'ambiente di vita	Esegue in modo adeguato misurazioni sull'ambiente di vita	Esegue in modo quasi sempre adeguato misurazioni sull'ambiente di vita	Esegue misurazioni sull'ambiente di vita con l'aiuto dell'insegnante.

Disciplina: classe II-III primaria COMPETENZE DI BASE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio.	Utilizza in modo autonomo e corretto gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio in modo corretto e preciso.	Utilizza in modo adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologi in modo corretto	Utilizza in modo quasi sempre adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologi in modo abbastanza corretto.	Utilizza in modo essenzialmente adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio con l'aiuto del docente.
Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo autonomo e corretto, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo adeguato, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo abbastanza adeguato, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.	Conosce e colloca nel tempo in modo essenzialmente adeguato, gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.
Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare	Rintraccia in modo autonomo e preciso, reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare	Rintraccia in modo adeguato e corretto, reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare	Rintraccia in modo quasi sempre adeguato reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare	Rintraccia con l'aiuto dell'adulto reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare
Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	Individua in modo pertinente e approfondito le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza in modo articolato e corretto reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato	Individua in modo corretto e adeguato le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza in modo opportuno reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato	Individua in modo abbastanza adeguato le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza in modo quasi sempre opportuno, reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato	Individua in modo essenzialmente adeguato le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo; utilizza con l'aiuto dell'insegnante, reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato
Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche	Conosce in modo completo e approfondito fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche	Conosce in modo adeguato fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche	Conosce in modo adeguato la maggior parte dei fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane, nella preistoria e nelle prime civiltà antiche	Conosce in modo superficiale alcuni dei fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo.

Rubrica Valutativa : CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – PATRIMONIO ARTISTICO E MUSICALE classe IV_ IV primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi.	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo autonomo ed esauriente	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo adeguato.	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo discreto	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in modo essenziale
Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.	Riproduce in modo autonomo e corretto, eventi sonori e semplici brani musicali anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri.	Riproduce in modo corretto, eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta in coro mantenendo una adeguata sintonia con gli altri.	Riproduce in modo abbastanza corretto, eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta in coro mantenendo una discreta sintonia con gli altri.	Riproduce in modo essenzialmente corretto, eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non-convenzionali; canta in coro mantenendo una sufficiente sintonia con gli altri.
Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo preciso la notazione musicale e la sa rappresentare in modo appropriato con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo adeguato la notazione musicale e la sa rappresentare in modo preciso con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo abbastanza adeguato la notazione musicale e la sa rappresentare in modo approssimato con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali.	Conosce in modo essenziale la notazione musicale e la sa rappresentare in modo approssimato con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali
Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali.	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo autonomo e sicuro.	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo adeguato	. Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo quasi sempre adeguato	Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato in modo essenziale.
Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti in modo autonomo e appropriato attraverso tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti in modo adeguato attraverso tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti in modo abbastanza adeguato attraverso tecniche espressive diverse, se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	Produce oggetti in modo essenzialmente adeguato attraverso tecniche espressive diverse, se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.

Rubrica Valutativa : CONSAPEVOLEZZA ED ESPREZZIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA Classe II-III primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, in modo autonomo e sicuro. Utilizza in maniera corretta attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e buona destrezza. Utilizza in maniera adeguata attrezzi ginnici e spazi di gioco.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con discreto autocontrollo e sufficiente destrezza. Utilizza in maniera quasi sempre adeguata attrezzi ginnici e spazi di gioco	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con essenziale autocontrollo Utilizza in maniera quasi sempre adeguata attrezzi ginnici e spazi di gioco
Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità in modo corretto e appropriato.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando in modo adeguato le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità in modo appropriato.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando in modo quasi sempre adeguato le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità in modo essenzialmente adeguato	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando in modo essenziale le regole, i compagni, le strutture. Gestisce, con l'aiuto dell'insegnante, i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità,
Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi	Utilizza in modo autonomo e sicuro, il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo appropriato suggerimenti dell'insegnante	Utilizza in modo adeguato e corretto, il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo abbastanza adeguato suggerimenti dell'insegnante	Utilizza in modo quasi sempre adeguato il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando in modo sufficientemente adeguato suggerimenti dell'insegnante.	Utilizza in modo essenziale, il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, con l'aiuto dell'insegnante.
Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri	Assume in modo autonomo e corretto comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	Assume in modo adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui	Assume in modo quasi sempre adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui	Assume in modo essenzialmente adeguato comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui

Rubrica Valutativa Competenze Sociali e Civiche

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	L'alunno collabora attivamente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta sempre	L'alunno collabora abbastanza attivamente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta quasi sempre	L'alunno collabora discretamente all'elaborazione delle regole della classe e, in genere, le rispetta	L'alunno collabora sufficientemente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta, anche se non sempre
Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	L'alunno partecipa attivamente alle attività, fa sempre proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, non escludendo mai alcuno dalla conversazione o dalle attività	L'alunno partecipa in modo abbastanza attivo alle attività, fa quasi sempre proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, cercando, quasi sempre, di non escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	L'alunno partecipa in modo discretamente attivo alle attività, fa in genere proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui, provando spesso a non escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	L'alunno partecipa in modo sufficientemente attivo alle attività, inizia a fare proposte che tengano conto delle opinioni e delle esigenze altrui.
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni	L'alunno assume sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e non accampando mai giustificazioni dipendenti da fattori esterni	L'alunno assume quasi sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e non accampando giustificazioni dipendenti da fattori esterni	L'alunno assume spesso comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti e accampando di rado giustificazioni dipendenti da fattori esterni	L'alunno inizia ad assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, accettando le conseguenze dei propri comportamenti.
Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	L'alunno argomenta sempre criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	L'alunno argomenta quasi sempre criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	L'alunno argomenta spesso criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	L'alunno inizia ad argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini

Rubrica valutativa IMPARARE AD IMPARARE

GRADI	AVANZATO (10)	INTERMEDIO (8/9)	BASE (7)	INIZIALE (6)
Evidenze Pone domande pertinenti	L' alunno pone sempre domande pertinenti	L' alunno pone quasi sempre domande pertinenti	L' alunno pone spesso domande pertinenti	L' alunno inizia a porre domande pertinenti
Reperisce informazioni da varie fonti	L' alunno reperisce sempre informazioni tratte da varie fonti	L' alunno reperisce quasi sempre informazioni tratte da varie fonti	L' alunno reperisce spesso informazioni tratte da varie fonti	L' alunno inizia a reperire informazioni tratte da varie fonti
Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)	L' alunno organizza le informazioni in modo dettagliato e accurato	L' alunno organizza le informazioni in modo accurato	L' alunno organizza discretamente le informazioni	L' alunno inizia ad organizzare le informazioni
Applica strategie di studio	L' alunno applica sempre strategie di studio	L' alunno applica quasi sempre strategie di studio	L' alunno applica spesso strategie di studio	L' alunno inizia ad applicare strategie di studio
Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite	L' alunno argomenta sempre in modo critico le conoscenze acquisite	L' alunno argomenta quasi sempre in modo critico le conoscenze acquisite	L' alunno argomenta spesso in modo critico le conoscenze acquisite	L' alunno inizia ad argomentare le conoscenze acquisite
Autovaluta il processo di apprendimento	L' alunno valuta sempre il suo processo di apprendimento	L' alunno valuta quasi sempre il suo processo di apprendimento	L' alunno valuta spesso il suo processo di apprendimento	L' alunno inizia a valutare il suo processo di apprendimento

Rubrica Valutativa Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	L'alunno prende sempre decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo	L'alunno prende quasi sempre decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo	L'alunno prende spesso decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo	L'alunno inizia a prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	L'alunno valuta in modo sempre adeguato tempi, strumenti e risorse rispetto ad un compito assegnato	L'alunno valuta in modo abbastanza adeguato tempi, strumenti e risorse rispetto ad un compito assegnato	L'alunno valuta in modo quasi sempre adeguato tempi, strumenti e risorse rispetto ad un compito assegnato	L'alunno comincia a valutare tempi, strumenti e risorse rispetto ad un compito assegnato
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.	L'alunno progetta in modo autonomo e corretto un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive	L'alunno progetta in modo adeguato un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive	L'alunno progetta in modo quasi sempre adeguato un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive	L'alunno comincia a progettare un percorso operativo e a ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando con l'aiuto dell'insegnante nuove strategie risolutive
Coordina l'attività personale e/o di un gruppo	L'alunno coordina precisione e accuratezza l'attività personale e/o di un gruppo	L'alunno coordina con adeguata precisione e accuratezza, l'attività personale e/o di un gruppo	L'alunno coordina con discreta precisione e accuratezza l'attività personale e/o di un gruppo	L'alunno coordina con sufficiente precisione e accuratezza l'attività personale.

Rubrica Valutativa Competenza Digitale Classi III e IV Primaria

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Scrivere un testo al computer	L'alunno, sotto la diretta supervisione dell'insegnante, scrive in modo autonomo e corretto un semplice testo al computer e lo salva, utilizzando la giusta procedura.	L'alunno, sotto la diretta supervisione dell'insegnante scrive in modo adeguato un semplice testo al computer e lo salva utilizzando la giusta procedura.	L'alunno, sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva in modo discretamente corretto.	L'alunno, sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, inizia a scrivere un semplice testo al computer e a salvarlo.
Comprendere e trasmettere messaggi via mail	L'alunno comprende semplici testi inviati da altri via mail e, con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica in modo corretto.	L'alunno comprende semplici testi inviati da altri via mail e, con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica in modo abbastanza corretto.	L'alunno comprende semplici testi inviati da altri via mail e, con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica in modo discretamente corretto.	L'alunno inizia a comprendere semplici testi inviati da altri via mail e, con l'aiuto dell'insegnante, a trasmettere semplici messaggi di posta elettronica.
Cercare informazioni sulla rete	L'alunno utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto in modo corretto, per cercare informazioni	L'alunno utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto in modo adeguato, per cercare diverse informazioni	L'alunno utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto in modo quasi sempre adeguato, per cercare alcune informazioni	L'alunno inizia ad utilizzare la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto in modo essenzialmente adeguato, per cercare informazioni