



Istituto Comprensivo Statale
ad indirizzo Musicale
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I grado "Mons. Gagliano"

Via Caduti di Nassiriya, 4
90010 Altavilla Milicia (PA)
Tel. 091951037 - Fax 091915120



RUBRICHE DI VALUTAZIONE CLASSI PRIME

SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: Italiano classi I primaria

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo	L'alunno interagisce in modo sicuro e pertinente nella conversazione, esprime in modo corretto e coerente esperienze vissute.	L'alunno interagisce in modo adeguato e pertinente nella conversazione, esprime in modo abbastanza corretto esperienze vissute.	L'alunno interagisce in modo quasi sempre adeguato e pertinente nella conversazione, esprime esperienze vissute con l'aiuto di domande stimolo.	L'alunno interagisce in modo essenziale nella conversazione, esprime le esperienze vissute, in modo superficiale e con l'aiuto di domande stimolo.
Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.	Ascolta e comprende testi di tipo narrativo e di informazioni, in modo pronto, corretto e pertinente, riferendo in modo preciso, l'argomento e le informazioni e lo scopo della comunicazione.	Ascolta e comprende testi di tipo narrativo e di informazioni, in modo attivo e pertinente, riferendo in modo adeguato il senso, le informazioni principali e lo scopo della comunicazione.	Ascolta e comprende testi di tipo narrativo e di semplice informazione in modo quasi sempre adeguato. Coglie in parte il senso, le informazioni principali.	Ascolta e comprende in modo discontinuo. Coglie le informazioni principali solo con l'aiuto di domande guida.
Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.	Esprime oralmente all'insegnante e ai compagni, in modo immediato, corretto e pertinente gli argomenti appresi, da esperienze, testi sentiti, in modo comprensibile e coerente.	Esprime oralmente all'insegnante e ai compagni, in modo attivo, e pertinente gli argomenti appresi, da esperienze, testi sentiti, in modo adeguato.	Esprime oralmente all'insegnante e ai compagni, in modo quasi sempre adeguato, gli argomenti appresi, da esperienze, testi sentiti, con l'aiuto di domande stimolo.	Esprime oralmente all'insegnante e ai compagni, in modo essenziale gli argomenti appresi, da esperienze, testi sentiti, in modo quasi sempre comprensibile con l'aiuto di domande stimolo.
Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite	Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Esprime giudizi personale su di essi.	Legge in modo corretto e quasi sempre scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ricava le informazioni principali che sa riferire. Esprime giudizi personale su di essi.	Legge in modo quasi sempre adeguato semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite con l'aiuto di domande stimolo.	Legge in modo sufficientemente adeguato. Comprende in modo essenziale con l'aiuto di domande guida.
Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime	Scrive testi narrativi in modo corretto e pertinente relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da più frasi.	Scrive testi narrativi in modo corretto relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi.	Scrive semplici testi narrativi in modo quasi sempre adeguato relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una frase minima.	Scrive testi narrativi in modo elementare relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una frase minima.

<p>Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente</p>	<p>Applica, in modo corretto e pertinente, in situazioni diverse, le proprie conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.</p>	<p>Applica, in modo corretto, in situazioni diverse, le proprie conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile</p>	<p>Applica, in modo quasi sempre adeguato, in situazioni diverse, le proprie conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione quasi sempre comprensibile.</p>	<p>Applica, in modo essenziale, in situazioni diverse, le proprie conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione sufficientemente comprensibile</p>

Rubrica Valutativa Competenza in Lingua Straniera Inglese

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori	Sa esprimersi in modo corretto e chiaro, producendo frasi, su argomenti familiari e del contesto di vita. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc., in modo corretto, utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi in modo adeguato producendo frasi standard su argomenti familiari e del contesto di vita. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc..., in modo adeguato, utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi in modo discreto producendo frasi semplici, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc... in modo quasi sempre adeguato, utilizzando i termini noti.	Sa esprimersi in modo essenziale, su argomenti familiari e del contesto di vita. Sa nominare solamente in parte, oggetti, parti del corpo, colori, ecc...
Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando termini noti.	Traduce in modo corretto frasi in italiano utilizzando termini noti.	Traduce in modo adeguato frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando termini noti.	Traduce in modo discreto semplici frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando termini noti.	Traduce in modo essenziale semplici frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando termini noti.
Recita poesie e canzoncine imparate a memoria	Recita, in modo corretto e chiaro poesie e canzoncine imparate a memoria.	Recita, in modo quasi sempre corretto semplici poesie e canzoncine imparate a memoria.	Recita, in modo quasi sempre adeguato semplici poesie e canzoncine imparate a memoria.	Recita, in modo sufficientemente corretto semplici poesie e canzoncine imparate a memoria.
Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.	Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce, in modo chiaro e corretto.	Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce, in modo abbastanza corretto.	Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce, in modo quasi sempre adeguato e corretto.	Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce, in modo essenziale.
Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza Scrive le parole note	Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza; scrive le parole note in maniera corretta.	Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza; scrive le parole note in modo adeguato.	Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza; scrive le parole note in modo quasi sempre adeguato.	Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza; scrive le parole note spesso in modo poco adeguato.

Rubrica Valutativa Competenza in Matematica

Disciplina: Matematica classe I primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Numera in senso progressivo e regressivo Utilizza i principali quantificatori	Numera in senso progressivo e regressivo in maniera corretta e scorrevole. Utilizza i quantificatori in maniera corretta.	Numera in senso progressivo e regressivo in maniera corretta; Utilizza i principali quantificatori in maniera adeguata.	Numera in senso progressivo e regressivo in maniera quasi sempre adeguata Utilizza i principali quantificatori in maniera quasi sempre corretta.	Numera, in modo sufficiente in senso progressivo e regressivo; Utilizza i principali quantificatori in maniera essenziale.
Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio.	Esegue addizioni e sottrazioni in riga senza cambio, in modo corretto e veloce.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio, in modo quasi sempre corretto.	Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio, in modo quasi sempre adeguato.	Esegue elementari addizioni e sottrazioni in riga senza cambio, in modo essenziale.
Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, etc.	Padroneggia le relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, etc. in modo sicuro e corretto.	Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, etc. quasi sempre in maniera adeguata	Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, etc. in maniera quasi sempre adeguata	Padroneggia le elementari relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, etc. in maniera essenziale.
Conosce le principali figure geometriche piane.	Conosce in modo corretto e sicuro le figure geometriche piane.	Conosce in modo abbastanza sicuro le principali figure geometriche piane.	Conosce in modo quasi sempre adeguato le principali figure geometriche piane.	Conosce spesso in modo essenziale le principali figure geometriche piane.
Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi.	Esegue in maniera pertinente seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base a più attributi.	Esegue seriazioni e classificazioni in maniera adeguata con oggetti concreti e in base ad uno o più attributi.	Esegue, in modo quasi sempre pertinente seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno attributo.	Esegue, in modo elementare seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno attributo.

Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non-convenzionali.	Utilizza, in maniera corretta misure e stime arbitrarie con strumenti non-convenzionali.	Utilizza, in maniera adeguata misure e stime arbitrarie con strumenti non-convenzionali.	Utilizza, in maniera quasi sempre adeguata misure e stime arbitrarie con strumenti non-convenzionali.	Utilizza, in maniera sufficiente misure e stime arbitrarie con strumenti non-convenzionali.
Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni	Risolve problemi con tutti i dati, in modo sicuro e corretto.	Risolve problemi con tutti i dati noti ed espliciti, in modo corretto.	Risolve semplici problemi con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni, in modo quasi sempre adeguato.	Risolve semplici problemi con i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni, spesso in modo sufficiente.

Rubrica Valutativa: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Disciplina: classe I primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.	Possiede conoscenze scientifiche, sicure e corrette, legate a fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.	Possiede conoscenze scientifiche legate a fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita, in modo adeguato.	Possiede conoscenze scientifiche in modo quasi sempre adeguate legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.	Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita, in maniera sufficiente.
E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto.	E' in grado di formulare ipotesi e fornire spiegazioni chiare corrette e pertinenti che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto.	E' in grado di formulare ipotesi e fornire spiegazioni adeguate che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto.	E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni quasi sempre adeguate che procedono direttamente dall'esperienza.	E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni elementari che procedono direttamente dall'esperienza.
Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo	Utilizza, in modo sicuro e corretto strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati concordati nel gruppo.	Dietro istruzioni e supervisione, utilizza strumenti, in modo adeguato, per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti concordati nel gruppo.	Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza strumenti, in modo quasi sempre adeguato, per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo.	Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti, in modo sufficiente, per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo.
Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.	Assume comportamenti di vita, corretti e pertinenti, conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine o alle conclusioni sviluppate nel gruppo.	Assume comportamenti di vita, in modo adeguato, conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine o alle conclusioni sviluppate nel gruppo.	Assume comportamenti di vita, parzialmente adeguati, conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.	Assume comportamenti di vita, sufficientemente conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.

Rubrica Valutativa: COMPETENZE DI BASE IN Geografia

Disciplina: classe I primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Utilizza correttamente gli indicatori topologici: vicino/lontano, sopra/sotto, destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assunta.	Utilizza in modo corretto e sicuro gli indicatori topologici: vicino/lontano, sopra/sotto, destra/sinistra, avanti/dietro, ecc...rispetto alla posizione assunta.	Utilizza in modo adeguato e quasi sempre corretto gli indicatori topologici: vicino/lontano, sopra/sotto, destra/sinistra, avanti/dietro, ecc... rispetto alla posizione assunta.	Utilizza in modo quasi sempre adeguato i più comuni indicatori topologici: vicino/lontano, sopra/sotto, destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assunta.	Utilizza gli elementari indicatori topologici: vicino/lontano, sopra/sotto, destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assunta.
Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.	Esegue in modo sicuro e corretto percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni; localizza oggetti nello spazio.	Esegue in modo corretto percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni; localizza oggetti nello spazio.	Esegue in modo quasi sempre adeguato percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.	Esegue ma con delle incertezze percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.
Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa	Si orienta perfettamente, in modo sicuro e corretto negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.	Si orienta, in modo adeguato negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.	Si orienta, in modo quasi sempre adeguato, negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.	Si orienta, con delle incertezze negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa
Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città...	Sa nominare, in modo sicuro e chiaro i punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola. Sa individuare, in modo preciso, le caratteristiche di paesaggi e ambienti: il mare, la montagna, la città...	Sa nominare, in modo chiaro i punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola. Sa individuare, in modo abbastanza preciso, le caratteristiche di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città...	Sa nominare, in modo quasi sempre adeguato alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola, con domande stimolo dell'adulto. Sa individuare, alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città...	Sa nominare, in modo essenziale alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola, con domande stimolo dell'adulto Sa individuare, in modo superficiale alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città...

<p>Sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola</p> <p>Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o ambienti della scuola e della casa</p>	<p>Sa descrivere, in modo completo, i percorsi all'interno della scuola</p> <p>Esegue, in modo completo e corretto, le rappresentazioni grafiche di percorsi o ambienti della scuola e della casa.</p>	<p>Sa descrivere in modo quasi sempre completo percorsi all'interno della scuola</p> <p>Esegue, in modo adeguato, rappresentazioni grafiche di percorsi o ambienti della scuola e della casa.</p>	<p>Sa descrivere oralmente alcuni percorsi all'interno della scuola.</p> <p>Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o ambienti della scuola e della casa.</p>	<p>Sa descrivere oralmente, in modo, elementare alcuni percorsi all'interno della scuola</p> <p>Esegue, in modo superficiale, semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o ambienti della scuola e della casa.</p>
---	--	---	---	--

Rubrica Valutativa: COMPETENZE DI BASE IN Storia classe I primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
<p>Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.</p>	<p>Utilizza in modo sicuro, corretto e pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora etc... Si orienta in modo corretto nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le azioni.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora ecc... Si orienta in modo abbastanza corretto nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.</p>	<p>Utilizza alcuni organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta in modo quasi sempre adeguato nel tempo della giornata, ordinando in maniera quasi sempre corretta, le successioni delle principali azioni.</p>	<p>Utilizza in modo essenziale alcuni organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta in modo elementare nel tempo della giornata, ordinando in modo superficiale le successioni di alcune azioni.</p>
<p>Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) collocando correttamente le principali azioni di routine</p>	<p>Si orienta, in modo sicuro nel tempo della settimana, collocando correttamente le azioni di routine</p>	<p>Si orienta, in modo adeguato nel tempo della settimana, collocando le principali azioni di routine in modo appropriato</p>	<p>Si orienta, in modo quasi sempre adeguato nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando, le principali azioni di routine, in modo quasi sempre corretto.</p>	<p>Si orienta, in modo essenziale nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando alcune azioni di routine, in modo elementare.</p>
<p>Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.</p>	<p>Ordina in modo corretto e sicuro i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Colloca in modo ordinato e con precisione, in una linea del tempo gli avvenimenti della propria storia personale.</p>	<p>Ordina in modo corretto i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Colloca in modo adeguato in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.</p>	<p>Ordina, in modo quasi sempre adeguato, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Colloca in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.</p>	<p>Ordina, in modo essenziale, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Colloca in modo sufficiente in una linea del tempo alcuni avvenimenti della propria storia personale.</p>
<p>.Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p>	<p>Distingue in modo completo e preciso gli avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p>	<p>Distingue in modo adeguato gli avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p>	<p>Distingue in modo quasi sempre adeguato gli avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p>	<p>Distingue in modo essenziale gli avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p>

Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone	Individua in modo completo e pertinente le trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.	Individua in modo abbastanza sicuro le trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.	Individua in modo quasi sempre adeguato le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.	Individua in modo superficiale le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.
Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari	Rintraccia, in modo completo, chiaro e pertinente le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale.	Rintraccia, in modo adeguato, le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.	Rintraccia, in modo quasi sempre adeguato, le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.	Rintraccia, in modo superficiale le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.

Rubrica Valutativa: Competenze Digitali

Disciplina: classe I primaria

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.	Identifica, denomina e conosce le funzioni di base dello strumento in modo completo; utilizza i componenti, in particolare la tastiera, in modo sicuro e corretto.	Identifica, denomina e conosce le di base dello strumento, in modo adeguato; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i componenti, in particolare la tastiera, in modo sicuro.	Sotto la supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le di base dello strumento, in modo quasi sempre adeguato; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i componenti, in particolare la tastiera, in modo quasi sempre corretto.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le di base dello strumento, in modo elementare; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i componenti, in particolare la tastiera, in modo superficiale.
Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.	Comprende e produce in modo sicuro frasi associandole ad immagini date.	Comprende e produce, in modo adeguato, frasi associandole ad immagini date.	Comprende e produce, in modo quasi sempre adeguato, frasi associandole ad immagini date.	Comprende e produce, in modo superficiale, frasi associandole ad immagini date.

Rubrica Valutativa: COMPETENZE DI BASE IN Espressione artistica e musicale

Disciplina: classe I primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.	Ascolta, in maniera interessata brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive, in modo pertinente e chiaro.	Ascolta brani musicali in modo adeguato e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive, in modo chiaro.	Ascolta brani musicali in modo quasi sempre adeguato e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive, in modo abbastanza chiaro.	Ascolta brani musicali in modo superficiale e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive, in modo essenziale.
Produce eventi sonori utilizzando strumenti non-convenzionali; canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.	Produce, in modo sicuro, eventi sonori utilizzando strumenti non-convenzionali; canta in coro. Distingue le caratteristiche dei suoni, in modo completa e sicuro.	Produce, in modo adeguato eventi sonori utilizzando strumenti non-convenzionali; canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni, in modo sicuro.	Produce, in modo quasi sempre adeguato eventi sonori utilizzando strumenti non-convenzionali; canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni, in modo abbastanza chiaro	Produce, in modo sufficiente eventi sonori utilizzando strumenti non-convenzionali; canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni, in modo superficiale.
Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre	Si muove seguendo ritmi e li sa riprodurre, in maniera sicura e completa.	Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre, in modo adeguato.	Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre, in modo quasi sempre adeguato.	Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre, in modo superficiale.
Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate.	Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate, in modo chiaro, completo e pertinente.	Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate, in modo adeguato.	Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate, in modo quasi sempre adeguato.	Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate, in modo superficiale.
Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo.	Distingue forme, colori ed elementi figurative, in modo chiaro e completo, presenti in immagini statiche di diverso tipo.	Distingue forme, colori ed elementi figurative, in modo adeguato, presenti in immagini statiche di diverso tipo.	Distingue forme, colori ed elementi figurative, in modo quasi sempre adeguato, presenti in immagini statiche di diverso tipo.	Distingue forme, colori ed elementi figurative, in modo superficiale, presenti in immagini statiche di diverso tipo.

<p>Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.</p>	<p>Sa descrivere, in modo chiaro e sicuro gli elementi che distinguono immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.</p>	<p>Sa descrivere, in modo adeguato gli elementi che distinguono immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.</p>	<p>Sa descrivere, in modo quasi sempre adeguato e su domande stimolo, gli elementi che distinguono immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.</p>	<p>Sa descrivere, in modo essenziale e su domande stimolo, gli elementi che distinguono immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.</p>
<p>Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni</p>	<p>Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, in modo completo e sicuro.</p> <p>Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni, in modo pertinente; disegna esprimendo descrizioni in modo chiaro.</p>	<p>Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, in modo completo.</p> <p>Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni, in modo adeguato; disegna esprimendo descrizioni, in modo abbastanza chiaro.</p>	<p>Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante, in modo quasi sempre completo.</p> <p>Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni in modo quasi sempre adeguato; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni, in modo quasi sempre chiaro.</p>	<p>Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante, in modo essenziale.</p> <p>Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni, in modo elementare; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni, in modo superficiale.</p>

Rubrica Valutativa: COMPETENZE Chiave europea: Espressione corporea

Disciplina: classe I primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...).	Individua le caratteristiche del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...), in modo chiaro e completo.	Individua le caratteristiche del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...), in modo abbastanza chiaro.	Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...), in modo quasi sempre adeguato.	Individua le caratteristiche principali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...), in modo essenziale.
Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri	Individua e riconosce, in modo chiaro, sicuro e completo, le varie parti del corpo su di sé e gli altri.	Individua e riconosce, in modo adeguato, le varie parti del corpo su di sé e gli altri.	Individua e riconosce, in modo quasi sempre adeguato, le varie parti del corpo su di sé e gli altri.	Individua e riconosce, in modo sufficiente, le varie parti del corpo su di sé e gli altri.
Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra- destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce lento).	Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali, in modo pertinente e sicuro, (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto- basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra- destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce lento).	Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali, in modo abbastanza sicuro, (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto- basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra- destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce lento).	Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali, in modo quasi sempre adeguato, (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto- basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra- destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce lento).	Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali in modo essenziale, (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra- destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce lento).
Conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso.	Conosce in modo chiaro l'ambiente inteso come spazio in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso, in maniera sicura.	Conosce in modo quasi sempre chiaro l'ambiente inteso come spazio in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso, in maniera adeguata.	Conosce in modo quasi sempre adeguato, l'ambiente inteso come spazio in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso, in maniera non sempre adeguata.	Conosce in modo superficiale, l'ambiente inteso come spazio in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso, in maniera essenziale.
Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi.	Padroneggi, in modo sicuro, gli schemi motori: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi.	Padroneggi, in modo adeguato, gli schemi motori: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi.	Padroneggia, in modo quasi sempre adeguato, gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi.	Padroneggia, in modo essenziale, gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi.

Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...).	Esegue, in modo completo consegne in relazione agli schemi motori (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...).	Esegue, in modo abbastanza completo consegne in relazione agli schemi motori (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...).	Esegue, in modo quasi sempre completo, semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...).	Esegue, in modo sufficiente semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...).
Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni	Esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni, utilizzando il proprio corpo, in modo completo e pertinente.	Esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni, utilizzando il proprio corpo, in modo adeguato.	Esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni, utilizzando il proprio corpo, in modo quasi sempre adeguato.	Esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni, utilizzando il proprio corpo, in modo semplice ed essenziale.
Rispetta le regole dei giochi. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.	Rispetta le regole dei giochi, in modo sicuro. Osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni, in modo pertinente.	Rispetta le regole dei giochi, in modo adeguato. Osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni, in modo abbastanza pertinente.	Rispetta le regole dei giochi, in modo quasi sempre adeguato. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni in modo quasi sempre pertinente.	Rispetta le regole dei giochi, in modo sufficiente. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni, in modo essenziale.

Rubrica Valutativa: COMPETENZE Chiave europea: Competenze sociali e civiche

Disciplina: classe I primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.	Utilizza, con cura e in modo sicuro i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola.	Utilizza, in modo adeguato, i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola.	Utilizza, in modo quasi sempre adeguato i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola.	Utilizza, in modo essenziale i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola.
Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.	Rispetta le regole della classe e della scuola in modo sicuro; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine in maniera responsabile.	Rispetta le regole della classe e della scuola in modo adeguato; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine in maniera quasi sempre responsabile.	Rispetta le regole della Classe e della scuola in modo quasi sempre adeguato; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine in modo abbastanza costante.	Rispetta le regole della classe e della scuola in modo sufficiente; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine in maniera superficiale.
Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.	Individua, in modo chiaro e sicuro, sia i ruoli presenti in famiglia sia nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.	Individua, in modo adeguato, sia i ruoli presenti in famiglia sia nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.	Individua, in modo quasi sempre adeguato, sia i ruoli presenti in famiglia sia nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.	Individua, in modo sufficiente sia i ruoli presenti in famiglia sia nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.

Rubrica Valutativa: COMPETENZE Chiave europea: Spirito d'iniziativa e d'intraprendenza

Disciplina: classe I primaria

Gradi Evidenze	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.	Individua, in modo chiaro e sicuro, i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.	Individua, in modo adeguato, i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.	Individua, in modo quasi sempre adeguato, i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.	Individua, in modo superficiale, i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.
Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni	Sostiene, con pertinenza e determinazione, le proprie opinioni con valide argomentazioni.	Sostiene, in modo adeguato, le proprie opinioni con argomentazioni.	Sostiene, in modo quasi sempre adeguato, le proprie opinioni con semplici argomentazioni.	Sostiene, in modo essenziale, le proprie opinioni con semplici argomentazioni.
In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione	In presenza di un problema, formula ipotesi di soluzione, in modo sicuro e pertinente.	In presenza di un problema, formula ipotesi di soluzione, in modo adeguato.	In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione, in modo quasi sempre adeguato	In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione, in modo superficiale ed essenziale.
Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.	Porta a termine i compiti assegnati, con impegno e costanza; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro in modo sicuro. Descrive fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato, in modo pertinente.	Porta a termine i compiti assegnati, con un certo impegno; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro in modo adeguato. Descrive fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato, in modo quasi sempre pertinente.	Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro; descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato, in modo quasi sempre adeguato.	Porta a termine i compiti assegnati, in modo superficiale; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro, in modo sufficiente. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato essenziale.

Rubrica Valutativa: COMPETENZE Chiave europea: Imparare ad imparare

Disciplina: classe I primaria

Gradi	Avanzato (10)	Intermedio (8/9)	Base. (7)	Iniziale (6)
Evidenze				
In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.	Trasforma, in autonomia, in modo sicuro e completo, in sequenze figurate brevi storie.	Trasforma, in modo adeguato, in sequenze figurate brevi storie.	Trasforma, con l'aiuto dell'insegnante, in modo quasi sempre adeguato, in sequenze figurate brevi storie.	Trasforma, con l'aiuto dell'insegnante, in modo essenziale, in sequenze figurate brevi storie.
Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante.	Riferisce in modo chiaro sicuro e pertinente l'argomento di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto.	Riferisce in maniera comprensibile l'argomento di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, in modo adeguato.	Riferisce in maniera abbastanza comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante, in modo quasi sempre adeguato.	Riferisce in maniera superficiale e poco comprensibile, l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante.
Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.	Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza, in modo pertinente e sicuro.	Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza, in modo adeguato.	Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza, in modo abbastanza adeguato.	Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza, in modo superficiale.
E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.	E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale, in modo sicuro; Ricava informazioni, chiare dalla lettura di tabelle	E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale, in modo abbastanza sicuro; Ricava informazioni, adeguate dalla lettura di tabelle.	E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale, in modo quasi sempre adeguato; Ricava alcune informazioni, dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.	E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale, in modo superficiale. Ricava informazioni essenziali, dalla lettura di semplici tabelle con l'aiuto dell'insegnante.

