**ISTITUTO COMPRENSIVO “MONS.GAGLIANO”**



**DI ALTAVILLA MILICIA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI INTERCLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE\_\_\_\_\_\_SEZ.\_\_\_\_\_\_**

**ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PRESENTAZIONE DELLA SEZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Composizione** | **Tipologia della sezione** |
| * Maschi N°\_\_\_\_ * Femmine N°\_\_\_\_ * Ripetenti N°\_\_\_\_ * Provenienti da altre scuole N°\_\_\_\_ * Diversamente abili N°\_\_\_\_ * Casi particolari N°\_\_\_\_   TOT.\_\_\_\_\_ | |  |  | | --- | --- | | * Collaborativa * Abituata all’ascolto * Motivata * Vivace * …………………… * …………………… | * Tranquilla * Poco collaborativa * Poco abituata all’ascolto * Poco motivata * ……………………….. * ………………………. | |

|  |
| --- |
| **Livello della classe** |
| * Alto * Medio-Alto * Medio * Medio-Basso * Basso |

**FASCE DI LIVELLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCIA** | **CONOSCENZE E ABILITA’** | **ALUNNI** | **TOTALE** |
| **POTENZIAMENTO** | 1. **Ben acquisite**   **( Media >7,5)** |  | ***N°*……..** |
| **CONSOLIDAMENTO** | 1. **Acquisite**   **(6 ≤ Media ≥ 7,5)** |  | ***N°* ……..** |
| **RECUPERO** | **C1) Parzialmente acquisite**  **( 5≤ Media <6)**  **C2) Minimamente acquisite**  **(Media<5)** |  | ***N°*……..** |

**“COMPETENZE SOCIALI”**

**Scuola dell’Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo grado**

in relazione alle seguenti:

**AREE DI COMPETENZA**

**Competenze sociali (esistenziali – relazionali – procedurali)**

Ovvero assumere ruoli in una organizzazione , stabilire buone relazioni con gli altri, lavorare in gruppo e cooperare, perseguire un obiettivo comune, progettare, esercitare correttamente diritti e doveri rispettando le regole; in sintesi una educazione alla cittadinanza, basata sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità, sull’impegno ad esercitarli e sull’attenzione alla “sostenibilità” come segno di solidarietà verso le generazioni future: Responsabilità - Relazionarsi con gli altri - Lavorare con gli altri

**Gestione del sé e autocontrollo,**corretta relazione con se stessi, capacità di avere fiducia in se stessi, capacità di autocontrollo, imparare a gestire e risolvere i conflitti, motivazione, coltivare attitudini, gestire le emozioni , difendere e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni: Conoscenza di sé - Consapevolezza di sé - Autonomia – Autocontrollo.

**COMPETENZE SOCIALI: CAPACITA’ ESISTENZIALI**

**Finalità:**

* Promuovere autoconsapevolezza sul senso di sé, del proprio corpo, del proprio esistere, dei propri pensieri, delle proprie emozioni, dei propri comportamenti e del significato di ciò che si compie.
* Promuovere atteggiamenti di ricerca, di sostegno e di potenziamento della motivazione.
* Promuovere senso di adeguatezza, di competenza, di efficacia,di capacit*à* di ottenere successo.

**COMPETENZE SOCIALI: CAPACITA’ PROCEDURALI**

**Finalità:**

* Promuovere autoconsapevolezza delle proprie capacità e della propria voglia di costruire un personale progetto di vita, gustando anche il piacere delle piccole scelte, delle piccole decisioni e dei piccoli obiettivi personali raggiunti.
* Promuovere il senso critico, il desiderio di miglioramento e la capacità di valutare.
* Promuovere il senso del piacere nel progettare e nel costruireper sperimentare la gratificazione del successo.

**COMPETENZE SOCIALI: CAPACITA’ RELAZIONALI**

**Finalità:**

* Promuovere autoconsapevolezza delle relazioni con se stesso, con gli altri e con il mondo.
* Promuovere atteggiamenti positivi di accoglienza e rispetto nelle relazioni con gli altri.
* Promuovere senso di benessere.

**METODOLOGIE E METODI**

* Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni
* Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
* Favorire l’esplorazione e la scoperta
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo
* Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
* Realizzare percorsi in forma di laboratorio

**STRATEGIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Progettualità** | **Flessibilità** | **Organizzazione** |
| Attraverso: | Organizzativo-didattica: | di |
| * Progetti comunali, regionali, comunitari; * Attività organizzate in collaborazione con altre scuole e con soggetti esterni (per l’orientamento degli alunni e l’integrazione della scuola con il territorio). | * del gruppo classe | * attività di arricchimento; * attività di recupero,   sostegno, integrazione   * potenziamento; * percorsi a classi aperte;   attività laboratoriali |

**MEZZI E STRUMENTI**

* Libri di testo
* Schede predisposte
* Materiale multimediale
* LIM

**CASI PARTICOLARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | **NOME ALUNNO** |
| * Difficoltà linguistiche * Gravi lacune nella preparazione di base |  |
| * Difficoltà relazionali * Difficoltà nei processi logico-analitici |  |
| * Ritmi di apprendimento lenti |  |
| * Svantaggio socio-culturale |  |
| * Scarsa motivazione allo studio |  |
| * Limitata capacità di attenzione e di concentrazione |  |
| * Gravi difficoltà di apprendimento * Disabilità |  |

**INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PREVISTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME ALUNNO** | **TIPO DI INTERVENTO**   * **DSA** * **SOSTEGNO**   ** BES** |
| * **DSA** * **SOSTEGNO**   ** BES** |
| * **DSA** * **SOSTEGNO**   ** BES** |
| * **DSA** * **SOSTEGNO**   ** BES** |
| * **DSA** * **SOSTEGNO**   ** BES** |

**VISITE GUIDATE E VIAGGI D’ISTRUZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **META** | **ACCOMPAGNATORI** | **PERIODO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PROGETTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGETTI TRASVERSALI INSERITI NEL P.O.F.** | **PROGETTI EXTRACURRICOLARI** |
| * Prevenzione delle tossicodipendenze e lotta al tabagismo. |  |
| * Legalità - Cittadinanza e costituzione * Integrazione e prevenzione alunni diversamente abili. |  |
| * Educazione alla salute.. |  |
| * Educazione stradale |  |
| * Alunni Stranieri |  |
| * Corsi di recupero e sportello didattico. |  |
| * Progetto lingue Trinity |  |
| * Educazione ambientale |  |

**PARTECIPAZIONE A PROGETTI DELIBERATI IN SEDE COLLEGIALE**

* Centro Sportivo e attività Sportiva
* Attività del centro di educazione ambientale – C.E.A.
* Festa di Primavera\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Progetto educazione ambientale “Un alunno, un albero”
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

**RAPPORTI CON I GENITORI**

* Patto di Corresponsabilità.
* Colloqui programmati.
* Attestazione dei livelli di apprendimento/comportamento
* Comunicazioni scritte sul comportamento degli alunni.
* Convocazione dei genitori per situazioni particolari.

**CRITERI DI VERIFICA DELLA PROGRAMMAZIONE**

La programmazione di sezione sarà periodicamente sottoposta a verifica in sede di Consiglio di interclasse, in modo da potervi apportare, in caso di necessità, le opportune modifiche.Inoltre verranno monitorate e informatizzate le fasce di livello (potenziamento/recupero) riferite al primo e al secondo quadrimestre.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI DI VERIFICA ALUNNI**   |  |  | | --- | --- | | * In rapporto al livello di partenza * Processi di apprendimento * Obiettivi di apprendimento * Rielaborazione personale * Metodo di lavoro | * Partecipazione * Impegno * Comportamento sociale e di lavoro * Altro:................................................... * Altro:................................................... | | | | | |
| **MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | | |  | |
|  | | |
| **Prove scritte:**   * Relazioni * Componimenti * Sintesi * Questionari (aperti, a scelta multipla) * Esercizi * Soluzione di problemi * Prove di completamento * Altro:................... .............................. * Altro:................................................... | **Prove orali:**   * Relazioni * Interrogazioni * Interventi * Discussioni * Altro:................................................... | |
| **Prove pratiche:**   * Test motori * Prove strumentali e vocali * Prove grafiche Altro:..................................................   Prove grafico-pittoriche | |

**SCHEDE DI PASSAGIO**  (Classi quinte scuola primaria)

Sarà effettuata sulla base del modello ministeriale secondo una apposita griglia approvata in sede collegiale

**Parametri di valutazione degli apprendimenti degli alunni**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VOTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| **10 = eccellente** | * Ha conoscenze complete, ampie, approfondite e consapevoli; * Ha padronanza dei linguaggi specifici; * Ha un patrimonio lessicale ricco e ampio. | * Comunica e riferisce i contenuti disciplinari con correttezza, precisione ed espressività; * Utilizza con precisione e padronanza le tecniche operative apprese; * Ricerca e organizza informazioni e documenti in modo originale ed autonomo; * Applica le conoscenze procedurali in maniera corretta e sicura; * Stabilisce relazioni complesse di tipo interdisciplinare. |
| **9 = ottimo** | * Ha conoscenze complete e approfondite; * Ha un uso appropriato dei linguaggi specifici; * Ha un ricco patrimonio lessicale. | * Comunica e riferisce contenuti disciplinari con correttezza e precisione; * Utilizza con precisione le tecniche operative apprese; * Ricerca e organizza informazioni e documenti in modo autonomo ed efficace; * Applica le conoscenze procedurali in modo corretto; * Stabilisce relazioni pertinenti di tipo interdisciplinare. |
| **8 = distinto** | * Ha conoscenze complete e precise; * Usa quasi sempre i linguaggi specifici in modo appropriato; * Ha un buon patrimonio lessicale. | * Comunica e riferisce contenuti disciplinari con correttezza e precisione; * Utilizza con precisione le tecniche operative apprese; * Ricerca e organizza informazioni e documenti in modo efficace; * Applica correttamente le conoscenze procedurali; * Stabilisce relazioni pertinenti di tipo interdisciplinare. |
| **7 = buono** | * Ha conoscenze ampie ma non approfondite; * Ha un uso corretto dei linguaggi specifici; * Ha un adeguato patrimonio lessicale. | * Comunica e riferisce contenuti disciplinari in modo corretto e formale; * Utilizza le tecniche operative apprese; * Ricerca e organizza informazioni e documenti con chiarezza e semplicità; * Applica le conoscenze procedurali in modo quasi sempre corretto; * Stabilisce opportune relazioni di tipo interdisciplinare. |
| **6 = sufficiente** | * Ha conoscenze disciplinari essenziali; * Utilizza in modo semplice i linguaggi specifici; * Ha un patrimonio lessicale ristretto. | * Comunica e riferisce contenuti disciplinari in maniera semplice ed essenziale; * Utilizza le tecniche operative apprese in modo approssimativo; * Organizza le informazioni non sempre con ordine e cura adeguate; * Stabilisce semplici relazioni di tipo disciplinari. |
| **5 = insufficiente** | * Ha conoscenze superficiali e frammentarie dei contenuti disciplinari; * Utilizza in modo impreciso i linguaggi specifici; * Ha un limitato patrimonio lessicale. | * Comunica e riferisce semplici fatti ed eventi; * utilizza le tecniche operative apprese in maniera disorganica e approssimativa; * Organizza le informazioni con poca cura e in maniera confusa; * Stabilisce semplici relazioni logiche. |

**Descrittori generali per la valutazione del comportamento**

* Portare a termine con affidabilità gli impegni presi
* Contribuire a rendere più accogliente l’ambiente scolastico e di vita
* Curare la propria persona
* Aiutare i compagni nel superare le difficoltà
* Rispettare il regolamento di Istituto e in generale le regole convenute
* Utilizzare le risorse personali di cui si dispone nella realizzazione di un compito
* Assumersi la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi

Altavilla M,……………………………..

IL CONSIGLIO DI INTERCLASSE IL DIRIGENTE SCOLASTICO

……………………………….. …………………………….............

…………………………………….

…………………………………….

…………………………………….

…………………………………….

…………………………………….

…………………………………….